

научно-методический совет по управлению подразделениями и обеспечению их деятельности – 15 человек;

научно-методический совет по обеспечению пограничной безопасности – 16 человек.

В состав Совета УМО по образованию в области пограничной безопасности входят профессорско-преподавательский состав, сотрудники научно-исследовательской части, а также в соответствии с приказом Министра образования к работе УМО широко привлекаются представители заказчика. Так, из 38 членов Совета УМО 12 членов являются представителями Государственного пограничного комитета Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение об учебно-методическом объединении в сфере высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 14 от 15.01.2025 года).
2. Положение о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.2023 № 107.
3. Положение о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования в образовательном процессе, утв. приказом Председателя ГПК 16.02.2024 № 94.
4. Инструкции о порядке рекомендации учебных изданий к использованию в образовательном процессе (Приказ № 310 от 27.12.2023).
5. Методические рекомендации по порядку подготовки учебных изданий в ГУО «ИПС РБ», утв. 07.06.2017 рег. № 0406-2017/мр.
6. Методические указания «Порядок подготовки учебных изданий в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», утвержденные начальником ГУО «ИПС РБ» 26.01.2012, Регистрационный № – 0101-2012/упд.
7. Порядок представления и правила подготовки рукописей и оригиналов – макетов: памятка для авторов [Электронный ресурс] / В. Л. Ключня [и др.]. – Минск: БГУ, 2009. – 90 с.

УДК 378.091

РОЛЬ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Т. Н. Будько, О. В. Копоть

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: kopot.olga.ggau@gmail.com)

Аннотация. Формированию всесторонне развитой и мотивированной личности способствует ориентация на актуальные тенденции в образовательной системе и сочетание государственных и личных интересов.

Ключевые слова: образовательные тенденции, непрерывность, гуманизация, глобализация, фундаментализация.

THE ROLE OF CURRENT EDUCATIONAL TRENDS IN THE FORMATION OF A MOTIVATED SPECIALIST

T. Budko, O. Kopot

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: kopot.olga.ggau@gmail.com)

Summary. The formation of a well-rounded and motivated individual is facilitated by a focus on current trends in the educational system and a combination of state and personal interests.

Key words: educational trends, continuity, humanization, globalization, fundamentalization.

В наш динамичный век все происходящие в обществе перемены оказывают значительное влияние на качество и характер образовательной системы, которая зеркально отражает запросы общества и выполняет его социальный заказ на формирование активной, творческой и мотивированной личности.

Современное образование с учетом государственных приоритетов ориентированы в том числе и на его непрерывность и гуманизацию, глобализацию и фундаментализацию. Тенденции и приоритеты образовательной системы акцентированы на воспитании самостоятельной, целеустремленной и уверенной в себе личности.

Важная роль в подготовке высококвалифицированных специалистов отводится таким актуальным образовательным тенденциям, как непрерывность и гуманизация. Непрерывность образования – залог формирования конкурентоспособности на рынке труда высококвалифицированных специалистов. В условиях быстро меняющегося темпа жизни и интенсивных преобразований профессиональный рост во многом определяется способностью человека к обновлению, критической переработке и систематизации большого объема получаемой информации, ее адаптации к реалиям жизни. Тенденция на непрерывность образования помогает достичь целостности в образовании и воспитании, инициирует самопознание и саморазвитие на протяжении всей жизни. Все это делает человека уверенным в себе и способным реализовывать свои способности.

Формированию такой личности способствует и ориентация образовательной системы на гуманизацию, которая делает акцент на «признании человека главной социальной ценностью» [1], на его свободном развитии в непосредственном тесном контакте с обществом и на формировании творческой мотивированной личности. Гуманизация образования помогает человеку сформировать целостное представление об окружающем мире, выработать систему ценностей, которые в дальнейшем станут

жизненны ориентиром и помогут занять достойное место в обществе и долго оставаться востребованным.

В условиях воздействия процессов глобализации на все стороны человеческой жизни образовательная система должна быть мобильной и способной к постепенному преобразованию в единую мировую систему с учетом национальных ценностей и международных образовательных стандартов. Способствуя прогрессу, глобализация позволяет личности приобщаться к общечеловеческим ценностям, стимулирует ее саморазвитие и профессиональный рост.

Фундаментализация образования нацелена на усиление теоретической подготовки и углубление базовых знаний, делает их долговечными и востребованными, способствуя развитию и формированию всесторонне развитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мировые тенденции в сфере высшего образования / Т. Н. Будько [и др.] // Перспективы развития высшей школы, 2024. – Гродно, ГГАУ. – С. 20-22.

УДК 378.146-057.87(510)

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Т. Н. Ванькова

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
vankova_tn@grsu.by)

Аннотация. Статья посвящена особенностям системы оценивания результатов учебных достижений студентов вузов КНР, а также реализации в университетах КНР накопительной системы оценки знаний. Ключевые слова: экспериментальная образовательная программа, система оценивания, высшее образование в Китае.