

З. Саскевич, П. А. Практико-ориентированная направленность обучения в учреждениях высшего аграрного образования / П. А. Саскевич // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 1. – С. 143-149.

УДК 37.018.54

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. С. Трусова, Е. А. Чуркина

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» (Российская Федерация, 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101: e-mail: ATrusova@yandex.ru)

Аннотация. Анализируется современный профильный учебный проект для обучающихся – аграрные классы. Особенно в исследовании отмечается, что создание агроклассов – это одна из составляющих реализации российского национального проекта, направленного на обеспечение продовольственной безопасности.

В связи с этим в работе анализируется стабильный интерес к аграрному образованию. Отмечается, что в современном образовании наметилась триада «образование – наука – производство», что, безусловно, будет способствовать в дальнейшем формированию системы непрерывной подготовки кадров для АПК.

Ключевые слова: профильное образование, агроклассы, подготовка кадров, аграрное образование.

AGRICULTURAL CLASSES AS A MODERN SPECIALIZED EDUCATIONAL PROJECT FOR SCHOOLCHILDREN

A. S. Trusova, E. A. Churkina

Michurinsky state agrarian university (Russian Federation, 393760, Tambov region, Michurinsk, 101 Internatsionalnaya st.: e-mail: ATrusova@yandex.ru)

Summary. The article analyzes a modern specialized educational project for students – agricultural classes. The study especially notes that the creation of agroclasses is one of the components of the implementation of the Russian national project aimed at ensuring food security.

In this regard, the paper analyzes the stable interest in agricultural education. It is noted that in modern education, a triad «education – science – production» has emerged, which, of course, will contribute to the further formation of a system of continuous training for the agro-industrial complex.

Key words: specialized education, agroclasses, personnel training, agricultural education.

Триада «Образование. Наука. Производство» могут рассматриваться только как взаимосвязанные и взаимозависимые друг от друга элементы базисной инновационной системы. Образование – это элемент, обеспечивающий подготовку рабочих кадров для науки и производства. Наука выступает в качестве основной среды для развития производства и образования, а производство является главным инвестором в научные разработки. Специалистов высокого класса невозможно подготовить без такого элемента, как производственная практика на инновационных площадках и мероприятиях.

Основной формой взаимодействия этих элементов является их интеграция, которая позволяет повысить эффективность функционирования каждого аспекта этой триады.

З. С. Сазонова считает, что взаимосвязь образования, науки и производства осуществляется на основе следующих принципов интеграции:

- симбиоз, то есть исследование и усиление взаимосвязей между образованием, наукой и производством с целью развития их взаимодействия и формирования системной целостности;
- обоюдность развития образования, науки и производства, обеспечивающая целесообразность изменений их структурно-изоморфных составляющих;
- релевантность, способствующая формированию и развитию интегративных форм взаимодействия социальных институтов образования, науки и производства посредством объединения в единое целое ранее разнородных частей и компонентов;
- совместимость – формирование единства образовательной, научной и производственной сфер на основе информационных обменов с целью оптимизации подготовки современного специалиста [1].

За аграрным образованием стоит наше будущее, которое по силам изменить студентам, поступающим в аграрные вузы. Несмотря на то, что университеты проводят дни открытых дверей, потенциальных абитуриентов не всегда привлекает аграрная отрасль. Помочь решить эту проблему может создание среды, в которой ученики до выбора профессии смогут познакомиться с интересующим их направлениями [2].

Открытие аграрных классов является прогрессивной моделью взаимодействия образовательных учреждений и экономики, где педагог открывает обучающимся новую для них ступень знаний в данной сфере. Школьники начинают углубленно изучать, например, растениеводство и животноводство. Для аграрных классов была создана серия учебно-методических комплексов, которую разработал коллектив ученых

Мичуринского государственного аграрного университета. Учебные пособия предназначены для 7-11 классов «Агрообразование в современной школе: на пороге открытий». Серия учитывает обновленный ФГОС, а также современные достижения в области естественно-научных дисциплин и содержит ряд креативных педагогических идей [3].

Студенты аграрных вузов имеют огромные возможности получить высокооплачиваемую работу еще будучи студентами. Так, например, в Мичуринском государственном аграрном университете ряд партнерских компаний помогают студентам различных направлений получить возможность поработать в своей профессии еще до выпуска. Для подобной инициативы существуют производственные практики, введенные в учебный процесс. Так, например, партнерами Мичуринского ГАУ являются: АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК», «Альфа Банк», ООО «Лилиани» и другие. Как мы упоминали ранее, партнеры позволяют проходить производственную практику на своих предприятиях обучающимся Мичуринского ГАУ, что позволяет им выявить качественных работников заранее и позднее пригласить студентов на работу в свои компании. В свою очередь, для студентов – это огромная возможность раскрыть свои профессиональные навыки и понять – правильно ли они выбрали будущую профессию.

Таким образом, реализация триады «Образование. Наука. Производство» не просто возможна в стенах аграрных университетов, но и помогает повысить квалификацию будущих специалистов, выявить талантливых студентов и помочь им в развитии профессионально значимых умений и навыков. Именно в вузе образование и производство связаны самой прочной и устойчивой связью, помогая молодым талантам открыть двери в аграрную индустрию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сазонова, З. С. Интеграция науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З. С. Сазонова. – Казань, 2008. – 38 с.
2. Трусова, А. С. Агробизнес-образование как возможность решения задач развития сельских территорий / А. С. Трусова // Наука и Образование. – Т.5. – №4. – 2022.
3. Агроинновации. 11 класс: учебно-методические пособие. / авт.-сост.: Р. А. Чмир [и др.]. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2025. – 294 с.