

История, экономика, право: сборник материалов IV Всероссийской (XII Межрегиональной) конференции историков-аграрников Среднего Поволжья (г. Казань, 10-12 октября 2012 г.). – Казань: Ин-т Татар. энциклопедии АН РТ; ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования (редакционно-издательский отдел)», 2012. – С. 449-452.

3. Насибуллина, А. Б. Природные и социально-экономические ресурсы территории как факторы, определяющие направления и темпы развития региона (на примере с. Кирби Лаишевского района Республики Татарстан) / А. Б. Насибуллина // Развитие регионоведческих исследований в Российской Федерации: особенности и основные направления. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции / Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ. – Казань, 2018. – С. 138-141.

4. Насибуллина, А. Б. Эффективное сельскохозяйственное производство как фактор успеха региона: синтез традиций и новаций в деятельности заслуженного работника сельского хозяйства РФ, руководителя предприятия Р. К. Вафина / А. Б. Насибуллина // Актуальные вопросы современной науки и образования. материалы XI научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 43-45.

5. Шебалова, Л. Радик Вафин, «Хаерби»: «Деревенская молодежь от физического труда отучена напрочь» [Электронный ресурс] / Л. Шебалова. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/312370>. – Дата доступа: 27.02.2026.

УДК 378.663.147.091.33-027.22 (476.6)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КАФЕДРЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЭПИЗООТОЛОГИИ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ УО «ГГАУ»

**Т. М. Скудная, Л. С. Козел, А. Г. Щепеткова, О. Н. Воронис,
Е. С. Высочина, О. И. Якшук**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Практико-ориентированное обучение на кафедре микробиологии и эпизоотологии факультета ветеринарной медицины УО «ГГАУ» решает комплексную педагогическую и управленческую задачу. Студент, изучая теоретические данные, параллельно осваивает способы их применения в производственных условиях и в ситуациях, моделирующих реальную профессиональную деятельность.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, профессиональное образование, ветеринария, практика, практические навыки.

**IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF
PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE CONDITIONS OF THE
DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY AND EPIZOOTOLOGY OF
THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE EI «GSAU»**

**T. M. Skudnaya, L. S. Kozel, A. G. Shchepetkova, O. N. Voronis,
E. S. Vysochina, O. I. Yakshuk**

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno,
28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Practice-oriented training at the department of microbiology and epizootology of the faculty of veterinary medicine EI GSAU solves a complex pedagogical and managerial problem. The student, studying theoretical data, at the same time learns how to apply them in production conditions and in situations that simulate real professional activity.

Key words: practice-oriented training, vocational education, veterinary medicine, practice, practical skills.

Эффективность работы вуза можно оценивать по разным критериям, но одним из самых важных, на наш взгляд, показателем является эффективность трудоустройства выпускников. Сохранение и развитие сельскохозяйственной отрасли возможно только при воспитании плеяды высококвалифицированных специалистов, предрасположенных к созидательной деятельности [1].

Учитывая темп современной жизни, смещение ценностных ориентиров, нестабильность межличностных отношений, а также специфику аграрных специальностей, у студентов за время учебы должны выработаться мотивационная и эмоциональная готовность к трудовой деятельности [3].

В целях психологического комфорта при осуществлении целенаправленной деятельности в будущем, студенты должны не просто примерно представлять в чем будет заключаться предстоящая работа по специальности, а уже к моменту выпуска иметь соответствующие практические навыки, которые позволят им успешно пройти адаптационный период на производстве.

Специалист, обладающий большим багажом теоретических профессиональных знаний, может оказаться инертным, не готовым к активному и инновационному труду, самореализации в условиях производства. В связи с этим для сохранения психического и физического здоровья, повышения стрессоустойчивости, умения быстро принимать решения, профессиональная подготовка студентов должна активно вестись в разных направлениях, обеспечивающих формирование готовности к дальнейшему саморазвитию и самореализации [2].

Практико-ориентированное обучение на кафедре микробиологии и эпизоотологии осуществляется на разных уровнях, в разных форматах и направлениях. С целью актуализации профессиональных знаний и закрепления на практике профессиональных компетенций преподаватели регулярно проходят стажировку в диагностических и научно-исследовательских учреждениях, а также в сельскохозяйственных организациях. Показателями компетентности является активное участие сотрудников в проведении обучающих семинаров и курсов повышения квалификации специалистов АПК, организованных факультетом повышения квалификации и переподготовки кадров АПК, а также осуществление консультативной помощи по заявкам сельскохозяйственных предприятий и государственных ветеринарных учреждений.

Практико-ориентированный подход к обучению студентов преподавателями кафедры микробиологии и эпизоотологии осуществляется как в методическом обеспечении и руководстве практиками студентов, проведении лабораторных и практических занятий в условиях кафедры и в условиях учебных хозяйств, так и в руководстве студенческими научными кружками, на которых в процессе выполнения прикладных исследований дополнительно приобретаются практические навыки проведения лабораторных и диагностических исследований. Проведение занятий в ветеринарной клинике «UniBetЭксперт» и участие в деятельности волонтерского отряда «Велес» позволяет развить и закрепить профессиональные навыки работы с мелкими домашними животными.

При проведении теоретических и практических занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, изучаемым на кафедре микробиологии и эпизоотологии, регулярно происходит освоение диагностических методов исследования и получение навыков, которые необходимы для формирования высококвалифицированного специалиста. Патологический и биологический материал для исследования отбирается от животных, содержащихся в клинике кафедры акушерства, терапии и гигиены животных, научно-учебной пасеке, ГУК «Гродненский зоологический парк», учебных хозяйствах. С целью приобретения навыков эпизоотологического и паразитологического обследования хозяйства, составления схем вакцинаций и других профилактических обработок, понимания алгоритмов составления планов ликвидации и профилактики инфекционных и инвазионных заболеваний в реальных условиях проводятся выездные занятия на базе УО СПК «Путришки» и учебно-практического центра «Рыдели».

Для студентов, заинтересованных в научно-исследовательской работе и являющихся членами научных кружков, организуются посещения таких диагностических учреждений, как ГДУ «Гродненская областная ветеринарная лаборатория», ГУ «Гродненская районная ветеринарная

станция». Для получения практических навыков отбора материала занятия в научных кружках проводятся на базе ГУК «Гродненский зоологический парк», в клинике кафедры акушерства, терапии и гигиены животных.

Ориентация на получение и закрепление практических навыков на кафедре микробиологии и эпизоотологии осуществляется для студентов всех форм получения специального высшего образования, в том числе для студентов заочной формы обучения и для магистрантов, получающих углубленное высшее образование. При реализации практико-ориентированного подхода перед студентами дневной формы получения специального высшего образования ставится задача освоить основные методы диагностики, ликвидации и профилактики инфекционных и инвазионных заболеваний; студенты заочной формы обучения участвуют в решении реальных научно-практических и опытно-производственных задач. Магистранты обучаются парадигмальному подходу в постановке диагноза, осваивают диагностические методы в аналитическом и сравнительном аспекте. Поэтапное усложнение практических и теоретических задач способствует лучшему усвоению способов их решения.

Получить положительные результаты по внедрению практико-ориентированного обучения возможно при преодолении инертности студентов, побуждении их к созидательной деятельности, индуцирование которой зависит, в том числе, и от личностных качеств преподавателей, их компетентности и заинтересованности в творческом подходе к преподавательской деятельности. В то же время при прохождении практики на производстве очень важным является наличие квалифицированного руководителя практики от предприятия, поскольку механическое выполнение практических задач, не подкрепленных рациональным объяснением сути выполняемой работы, приводит к понятийному разрыву и отсутствию единства между полученными теоретическими знаниями и закрепляемыми практическими навыками.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода к обучению формирует у молодых специалистов необходимые компетенции, повышает уверенность в своих силах, что способствует стрессоустойчивости, адаптивности и более высокому уровню производительности труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Н. В. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2017. – № 4. – С. 75-85.
2. Верховцев, С. В. Психологическая подготовка студентов аграрного вуза к предпринимательской деятельности: постановка проблемы / С. В. Верховцев // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. – 2011. – № 13. – С. 61-65.

З. Саскевич, П. А. Практико-ориентированная направленность обучения в учреждениях высшего аграрного образования / П. А. Саскевич // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 1. – С. 143-149.

УДК 37.018.54

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. С. Трусова, Е. А. Чуркина

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» (Российская Федерация, 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101: e-mail: ATrusova@yandex.ru)

Аннотация. Анализируется современный профильный учебный проект для обучающихся – аграрные классы. Особенно в исследовании отмечается, что создание агроклассов – это одна из составляющих реализации российского национального проекта, направленного на обеспечение продовольственной безопасности.

В связи с этим в работе анализируется стабильный интерес к аграрному образованию. Отмечается, что в современном образовании наметилась триада «образование – наука – производство», что, безусловно, будет способствовать в дальнейшем формированию системы непрерывной подготовки кадров для АПК.

Ключевые слова: профильное образование, агроклассы, подготовка кадров, аграрное образование.

AGRICULTURAL CLASSES AS A MODERN SPECIALIZED EDUCATIONAL PROJECT FOR SCHOOLCHILDREN

A. S. Trusova, E. A. Churkina

Michurinsky state agrarian university (Russian Federation, 393760, Tambov region, Michurinsk, 101 Internatsionalnaya st.: e-mail: ATrusova@yandex.ru)

Summary. The article analyzes a modern specialized educational project for students – agricultural classes. The study especially notes that the creation of agroclasses is one of the components of the implementation of the Russian national project aimed at ensuring food security.

In this regard, the paper analyzes the stable interest in agricultural education. It is noted that in modern education, a triad «education – science – production» has emerged, which, of course, will contribute to the further formation of a system of continuous training for the agro-industrial complex.