

РАЗДЕЛ 3.

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРИАДЫ: «НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОИЗВОДСТВО»

УДК 378.663(476)

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА

О. А. Белоус, А. С. Бруйло

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье представлена информация о том, что высшее аграрное образование выступает связующим звеном в триаде «Наука – Образование – Производство», трансформируя научные знания в практические навыки для сельского хозяйства. Оно обеспечивает подготовку квалифицированных кадров, способных внедрять цифровые технологии и инновации, повышая производительность и конкурентоспособность аграрного сектора. Высшее образование становится драйвером инноваций, превращая знания в конкурентоспособную продукцию.

Ключевые слова: трансфер технологий, цифровизация, сельское хозяйство, высококвалифицированные кадры, АПК, фундаментальная подготовка, специалист.

DIGITAL TECHNOLOGIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF AGRARIAN UNIVERSITIES

O.A. Belavus, A.S. Brujlo

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article presents information about how higher agricultural education serves as a link in the «Science-Education-Production» triad, transforming scientific knowledge into practical skills for agriculture. It ensures the training of qualified personnel capable of implementing digital technologies and innovations, increasing the productivity and competitiveness of the agricultural sector. Higher education becomes a driver of innovation, transforming knowledge into competitive products.

Key word: technology transfer, digitalization, agriculture, highly qualified personnel, agro-industrial complex, fundamental training, specialist.

Образование и наука в современном мире играют ключевую роль развития общества. Особое значение отводится обеспечению соответствующего уровня качества высшего образования в стране. Это связано с тем, что в современном мире появился естественный запрос на подготовку специалистов нового формата. Востребованными становятся ранее неизвестные профессии, а к уже существующим предъявляются сверхновые требования. Динамичные изменения на рынке труда – один из многочисленных глобальных трендов в настоящее время, и «скорость сопряженных изменений в запросах на качество человеческого потенциала предъявляет повышенные требования к системам образования в общем и к университетам в особенности» [1].

Высшее аграрное образование служит связующим звеном в системе «Наука – образование – производство», трансформируя научные достижения в инновационные производственные технологии. Оно обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров, способных внедрять цифровые решения в АПК 4.0, повышать устойчивость сельского хозяйства и адаптироваться к экологическим и экономическим вызовам.

Ключевая роль высшего аграрного образования заключается в том, что оно является трансфером технологий в сельское хозяйство, готовит высококвалифицированные кадры для АПК, дает фундаментальную подготовку специалистам, повышает производительность труда в сельском хозяйстве, обеспечивает устойчивое развитие АПК [2].

Рассмотрим основные направления, связывающие образование, науку и производство. Во-первых, в настоящее время высшее образование – это не только обучение, но и научные исследования, передача инновационных разработок, технических навыков, внедрение научных результатов непосредственно в сельскохозяйственное производство. В настоящее время трансфер технологий АПК направлен на цифровизацию, внедрение передовых методов, поиск ниш, аудит и коммерциализация разработок. Трансфер технологий в сельское хозяйство использует такие механизмы, как лицензионные соглашения, совместные предприятия, современную биотехнологию. При этом надо отметить, что в данной деятельности есть ряд таких проблем, как недостаточная эффективность центров трансфера, слабые связи между наукой и производством, проблемы с обменом информацией [3].

Второй значимый аспект – подготовка высококвалифицированных кадров АПК. В данном случае речь пойдет о формировании специалистов, владеющих самыми современными методами управления агробизнесом. Выпускник аграрного вуза – это специалист нового поколения,

который может работать в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства. Он использует как традиционные методы сельскохозяйственного производства, так и новейшие технологии АПК. В основу современной подготовки специалиста ложится его цифровая грамотность и умение использовать облачный сервис и точное земледелие для мониторинга состояния полей или животных. Более того, в агрономии широко развивается использование передовых технологий для картографирования, внесения удобрений, контроля посевов. Современный выпускник аграрного вуза обладает компетенцией в области современной селекции, а также генной инженерии и разработки биопрепаратов. И в итоге надо сказать, что такой специалист должен одновременно обладать знаниями в агрономии, инженерии и программировании [4].

Нельзя не отметить, а это третий аспект, что высшее образование значительно повышает производительность труда в сельском хозяйстве. Оно способствует внедрению инноваций, цифровых технологий и эффективному управлению ресурсами. Не забываем, что современные выпускники аграрных вузов лучше используют технику, новые сорта, а также оптимизируют технологические процессы. Соответственно, образование позволяет быстрее внедрять новые методы хозяйствования и лучше реагировать на климатические и рыночные условия. Вложения в аграрное образование создают квалифицированный персонал, который является ключевым фактором интенсивного роста сельскохозяйственного производства [5].

Практикоориентированность – важный четвертый аспект в цепочке «Наука – Образование – Производство». Этот аспект высшего образования требует особенного подхода к разработке учебных программ для соответствия требованиям реального сельскохозяйственного производства. Важное место должно отводиться стажировкам на предприятиях и тесному взаимодействию с работодателями. Такой подход сможет быстро обеспечить адаптацию выпускников, формирование у них компетенций, требуемых рынком, и связь теории и практики. Практикоориентированность требует в современных реалиях проведения занятий непосредственно на базе сельскохозяйственных предприятий, например, таких как УО СПК «Путришки», РУАП «Гродненская овощная фабрика». При таком подходе у выпускников формируются навыки, необходимые для работы в области цифровизации, точного земледелия и т.п. Молодые специалисты, в данном случае, быстрее включаются в рабочие процессы. Это позволяет им быть востребованными специалистами на рынке труда. Таким образом, практико-ориентированный подход в аграрном образовании трансформирует обучение из теоретического процесса в реальную подготовку к будущей профессии, обеспечивая связь «вуз – производство» [2].

Таким образом, высшее аграрное образование выступает связующим звеном в триаде «Наука – Образование – Производство», трансформируя научные знания в практические навыки для сельского хозяйства. Оно обеспечивает подготовку квалифицированных кадров, способных внедрять цифровые технологии и инновации, повышая производительность и конкурентоспособность аграрного сектора. Высшее образование становится драйвером инноваций, превращая знания в конкурентоспособную продукцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. О совершенствовании уровня подготовки специалистов аграрного образования / А. Ф. Дорофеев [и др.] // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2019. – № 2(22). – С. 160-166.
2. Кудряшова, Е. В. Взаимодействие университетов со сферой производства как элемент реализации «третьей миссии» / Е. В. Кудряшова, С. Э. Сорокин, О. Д. Бугаенко // Высшее образование в России. – 2020. – № 5. – С. 9-21.
3. Рябчикова, Н. Н. Высшее аграрное образование и наука в системе кластерно-сетевое управления экономикой России / Н. Н. Рябчикова // Продовольственная политика и безопасность. – 2022. – Т. 9, № 1. – С. 121-140.
4. Семькин, В. А. Интеграция фундаментального и прикладного знания в подготовке конкурентоспособного специалиста АПК / В. А. Семькин, В. И. Серебровский, П. В. Лебедчук // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2012. – № 3. – С. 2-5.
5. Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/material.php?type=1&id=4. – Дата доступа: 02.04.2026.

УДК 378.018.43:621.397.122

ВИДЕОФИЛЬМЫ КАК СОЕДИНИТЕЛЬНОЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОИЗВОДСТВОМ

Г. А. Гесть

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается связь между наукой, образованием и производством при подготовке студентов на агрономическом, биотехнологическом факультетах и факультете экономики и бухгалтерского учета через демонстрацию короткометражных видеофильмов по технологиям производства продукции животноводства и растениеводства.

Ключевые слова: производство, видеофильмы, эффективность, усвояемость, результат.