

УДК 37.06:63

БУДУЩЕЕ АПК НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ АГРОКЛАССЫ

С. Н. Полубедов, Д. Н. Кизь

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова – филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ (Российская Федерация, 346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская 111; e-mail: sergpolubed@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы ранней профессиональной ориентации школьников в сфере аграрного образования, анализируются причины снижения престижа сельскохозяйственных профессий среди молодежи и предлагаются пути решения существующих проблем. Особое внимание уделяется роли агроклассов в формировании современного образа АПК и подготовке квалифицированных кадров для отрасли.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, агроклассы, аграрное образование, АПК, молодежь, сельская местность.

THE FUTURE OF THE AGRICULTURAL SECTOR BEGINS AT SCHOOL: PROFESSIONAL GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN THROUGH AGRICULTURAL CLASSES

S. N. Polubedov, D. N. Kiz

Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A. K. Kortunov – branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Donskoy State Agrarian University (Russian Federation, 346428, Novocherkassk, 111 Pushkinskaya st.; e-mail: sergpolubed@yandex.ru)

Summary. The article discusses the problems of early professional orientation of schoolchildren in the field of agricultural education, analyzes the reasons for the decline in the prestige of agricultural professions among young people, and suggests ways to solve these problems. Special attention is paid to the role of agricultural classes in shaping the modern image of the agricultural sector and training qualified personnel for the industry.

Key words: professional orientation, agricultural classes, agricultural education, agricultural sector, young people, rural areas.

Современное состояние аграрного сектора России характеризуется рядом системных проблем, одной из которых является дефицит

квалифицированных кадров. Отток молодежи из сельской местности, низкий престиж аграрных профессий и искаженное представление о современном сельском хозяйстве среди абитуриентов затрудняют устойчивое развитие отрасли. Решение этих проблем невозможно без эффективной системы ранней профессиональной ориентации для школьников и их родителей.

В настоящее время наблюдается возрождение интереса к агроклассам при участии высшей школы и крупного бизнеса [1]. Однако ряд факторов препятствует эффективному развитию аграрного образования. Прежде всего, отмечается отток населения из сельской местности: молодежь стремится переехать в города из-за низкого качества жизни в сельской местности, ограниченного доступа к инфраструктуре, сезонности доходов, а также из-за ограниченных возможностей трудоустройства и карьерного роста. Еще одной серьезной проблемой является низкий престиж аграрных профессий: сложившиеся стереотипы и недостаточное внимание к профориентации молодежи приводят к тому, что сельскохозяйственные специальности не воспринимаются как привлекательные. Невысокая оплата труда в сельском хозяйстве радикально изменила ценностные ориентации молодежи.

Еще одна проблема заключается в том, что аграрные вузы зачастую воспринимаются молодежью как «трамплин» для переезда в город. Также стоит отметить, что многие абитуриенты не имеют достаточного представления о современном сельском хозяйстве: они не осознают, что современное АПК – это высокотехнологичная отрасль, требующая квалифицированных специалистов.

Агроклассы могут стать ключевым элементом системы ранней профессиональной ориентации [2]. Их преимущества включают углубленное изучение профильных предметов, практические опыты на пришкольных участках и реальных производственных площадках, формирование реального представления об отрасли и развитие практических навыков, необходимых в сельском хозяйстве. Для повышения эффективности агроклассов можно предложить несколько мер. Во-первых, стоит ввести преференции для выпускников агроклассов – например, дополнительные баллы при поступлении в аграрные вузы. Во-вторых, необходимо развивать сотрудничество с бизнесом и вузами: партнерство с предприятиями АПК и аграрными вузами позволит актуализировать учебные программы, обеспечить доступ к современным технологиям и организовать практики для школьников. В-третьих, важна профориентационная работа с родителями: нужно вовлекать их в процесс профессиональной ориентации, информируя о перспективах аграрных профессий. В-четвертых, следует работать над созданием положительного образа АПК – для этого можно использовать медиаресурсы, социальные сети и образовательные

мероприятия, чтобы демонстрировать достижения и возможности в аграрном секторе. В-пятых, необходимо развивать инфраструктуру сельской местности: улучшение качества жизни в селе может повысить привлекательность аграрных профессий для молодежи.

Государство активно поддерживает АПК, финансируя подготовку кадров и образовательную инфраструктуру за счет бюджетных средств. Однако для достижения устойчивого результата необходимо усилить координацию между образовательными учреждениями, бизнесом и органами власти, внедрить инновационные методы обучения в агрокласссах, разработать программы поддержки молодых специалистов, остающихся работать в сельской местности (например, льготное жилье, субсидии на развитие хозяйств), а также создать систему мониторинга эффективности профориентационных программ.

Таким образом, ранняя профессиональная ориентация школьников через агроклассы – важный шаг к решению проблемы дефицита квалифицированных кадров в аграрном секторе [3]. Возрождение и развитие системы аграрной довузовской подготовки, дополненное мерами государственной поддержки и активным участием бизнеса, позволит повысить престиж аграрных профессий, сформировать у молодежи реалистичное представление о современном АПК, обеспечить отрасль мотивированными и подготовленными кадрами и способствовать устойчивому развитию сельских территорий. Реализация предложенных мер требует комплексного подхода и взаимодействия всех заинтересованных сторон – образовательных учреждений, бизнеса, государства и общества. Только так можно создать условия для привлечения талантливой молодежи в аграрный сектор и обеспечить его долгосрочное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полубедова, Г. А. Создание агротехнологических классов в соответствии с федеральным проектом «Кадры в АПК» / Г. А. Полубедова, А. И. Мельник // Мелиорация и водное хозяйство: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Шумаковские чтения). – Новочеркасск: ООО «Лик», 2025. – С. 704-709. – EDN CFZMJE.
2. Агроклассы как элемент системы непрерывного образования и профориентации молодежи Нижегородской области [Электронный ресурс] / А. В. Шарина [и др.] // Нижегородское образование. – 2023. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/agroklassy-kak-element-sistemy-neprepryvnogo-obrazovaniya-i-proforientatsii-molodezhi-nizhegorodskoy-oblasti>. – Дата доступа: 12.04.2026.
3. Опыт проведения цифровых агроклассов в рамках проекта «Билет в будущее» / Г. А. Полубедова [и др.] // Мелиорация и водное хозяйство: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Шумаковские чтения). – Новочеркасск: Лик, 2024. – С. 695-700. – EDN AORNHF.