

УДК 378:14:54

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Е. В. Мохова, О. В. Поддубная

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail:
mokhova.1978@mail.ru; olga.gorki@mail.ru)

Аннотация. Разработка основ содержания целостного образования специалиста связана, прежде всего, с преподаванием фундаментальных наук, составляющих теоретический базис прикладных ветеринарных наук, с оптимизацией целостности фундаментальных наук, на которых основана профессиональная подготовка студентов.

Ключевые слова: образование, студент, система, подход, профессия.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE APK SPECIALISTS AT IN THE STUDY OF CHEMISTRY

E. V. Mokhova, O. V. Poddubnaya

El «Belarusian state agricultural academy» (Republic of Belarus, 213407, Gorki, 5 Michurina st.; e-mail: mokhova.1978@mail.ru; olga.gorki@mail.ru)

Summary. The development of the foundations of the content of a holistic education of a specialist is connected, first of all, with the teaching of the fundamental sciences that make up the theoretical basis of applied veterinary sciences, with the optimization of the integrity of the fundamental sciences on which the professional training of students is based.

Key words: education, student, system, approach, profession.

Процесс обучения в высшей школе реализуют в пределах разнообразной целостной системы организационных форм и методов обучения. Каждая форма решает свое специальное задание, но совокупность форм и методов обучения создает единый дидактический комплекс, функционирование которого подчинено объективным психолого-педагогическим закономерностям образовательного процесса.

Главная задача модернизации образования – обеспечение современного его качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям человека, общества, государства. Одним из направлений повышения качества образования в УО «БГСХА» является совершенствование содержания образования на основе фундаментальной подготовки студентов. Разработка основ

содержания целостного образования специалиста агропромышленного комплекса связана, прежде всего, с преподаванием фундаментальных наук, составляющих теоретический базис прикладных агробиологических наук, с оптимизацией целостности фундаментальных наук, на которых основана профессиональная подготовка студентов.

Неоспоримо, что сегодня химия занимает значительную часть в жизни человечества, еще более очевидно, что она – наука будущего для республики. Вопрос об интеграции химических знаний в учебном процессе сохраняет актуальность в течение последних лет. Связан он в первую очередь с интеграционными процессами, характерными для развития биотехнологии в целом, которые в последнее приобретают очень яркую окраску. В образовательном процессе этот вопрос заключается в том, насколько грамотного специалиста получит та или иная область хозяйства. В условиях сельскохозяйственного профиля вуза нужно подготовить специалиста, который связывал бы производство с естественнонаучным циклом. Вот почему важно привлечь внимание к интеграции химических знаний с биологическими дисциплинами.

Учебная дисциплина «Химия» в профессиональной подготовке будущих специалистов биологических специальностей аграрного профиля занимает особое место, так как позволяет анализировать полученные данные, делать выводы из результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих тех или иных изменений.

При изучении дисциплины «Химия» применяются почти все виды самостоятельной работы, например, выполнение контрольных заданий, тестирование, участие в лекциях-конференциях и подготовка презентаций, а также материала для научных статей, что дает студентам активно участвовать в образовательном процессе и проявить свои навыки и умения.

Активная переработка современной информации прикладного направления необходима в содержании любой дисциплины. Это означает, что самостоятельная научно-информационная деятельность студента органично «встраивается» в образовательный процесс на любом этапе и при любой форме организации.

Изменяется и роль преподавателя, с традиционной контролирующей функцией – акцент в его деятельности переносится на функции управления внешними факторами, преподаватель создает условия для развития самостоятельности – целевых и волевых установок, рефлексии.

Готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в аграрной отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность. Студент осознает

себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощущает общественную значимость своей индивидуальной познавательной деятельности.

Каждая из систем высшей школы, будучи сформированной в определенных конкретно-исторических условиях, должно способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно высшие учебные заведения готовят человека к активной профессиональной деятельности в различных сферах экономики, науки, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль высшей школы как ведущего звена образования чрезвычайно важна, поскольку ее способность достаточно гибко реагировать на социальные запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт.

Знания и опыт профессиональной деятельности накапливаются у студента постепенно. Применять свои научные и познавательные возможности студентам необходимо с первых дней обучения в вузе, так как творческий потенциал каждой отдельной личности развивается в зависимости от ее жизнедеятельности, и если его не актуализировать, то внутренний познавательный потенциал так и останется лишь предпосылками к творческой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод: что образовательный потенциал студента не является неизменным, данным изначально. Как отмечает К. Роджерс, «человек – это постоянно изменяющееся соцветие возможностей, а не застывшая сумма характеристик».

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: «Высшая школа», 1991
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: «Педагогика», 1991
3. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение / В. Т. Кудрявцев. – М., 1991.
4. Кучерявенко, Д. В. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Д. В. Кучерявенко, И. Н. Тациян, С. В. Кучерявенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 456–460. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85092.htm>.
5. Химия. Курс лекций: учебно-методическое пособие / О. В. Поддубная [и др.]. – Горки: БГСХА, 2024. – 383 с.
6. Химия. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / О. В. Поддубная [и др.]. – Горки: Белорус. гос. с.-х. акад., 2025. – 321 с.