

профессиональной подготовки в цифровую среду и рациональное природопользование. Стоит отметить, что такая подготовка уже невозможна без участия бизнеса в формировании компетенций студентов, привлечения к лекционным мероприятиям практиков и использования смешанного обучения (онлайн-уроки, цифровые платформы, тренажеры).

Главный тренд современного этапа развития экономики – это рост скорости изменений, требующий от специалиста способности непрерывно обучаться и осваивать новые технологии.

УДК 378-057.875 : 63

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА В АГРАРНЫХ УВО

Е. В. Дубежинский, Н. Г. Трапянок, И. А. Ходырева

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В контексте современных тенденций развития высшего образования особое внимание уделяется изучению удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса в аграрных УВО. Данный аспект является ключевым для обеспечения высокого качества подготовки специалистов в области сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: удовлетворенность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, студент, идеологическая работа.

STUDENTS' SATISFACTION WITH THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

E. V. Dubezhinskij, N. G. Trapyanok, I. A. Khodyrava

El «Belarusian state agricultural Academy» (Republic of Belarus, 213407, Gorki, 5 Michurina st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The article presents the main directions of additional training of teachers, as well as an analysis of the results of a sociological survey of students of correspondence education in the system of retraining in the specialty «Pedagogical activity of specialists» in higher education institutions of the agrarian orientation of the Republic of Belarus. In the context of current trends in the development of higher education, special attention is paid to studying students' satisfaction with the organization of the educational process in

agricultural universities. This aspect is crucial for ensuring the high quality of training specialists in agriculture and the agro-industrial complex.

Key words: satisfaction, educational process, pedagogical interaction, student, ideological work.

Образование представляет собой уникальную отрасль, удовлетворяющую потребности общества в образовательных услугах и играющую ключевую роль в воспроизводстве основного капитала производства – квалифицированных кадров для всех сфер экономической деятельности [1].

Состояние системы образования играет ключевую роль в формировании будущего страны, поскольку оно является фундаментальным фактором, определяющим развитие производительных сил общества. Образовательный процесс не только способствует созданию материальных и технологических ресурсов, но и формирует человеческий капитал, являющийся критически важным элементом в структуре производительных сил. Таким образом, качество и эффективность образовательной системы непосредственно влияют на долгосрочную экономическую динамику и социальное развитие государства [2].

Удовлетворение образовательных потребностей студентов, характеризуется высокой степенью сложности и обусловлено социально-экономическими условиями в котором живет и функционирует современное общество. Данная проблема приобретает особую актуальность в контексте динамично меняющейся социально-экономической среды.

Исследований на тему образования достаточно много, их часто проводят, так как это важная часть жизни человека. В рамках данного исследования, проведенного с использованием методологических подходов, включающих анкетирование и анализ статистических данных среди студентов 4 аграрных УВО Республики Беларусь, была выявлена структура факторов и степень удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса. В опросе приняли участие 985 респондентов [3]. При разработке инструментария учитывались следующие параметры оценки студентами качества образовательных услуг:

- политическая компетентность и участие студентов в общественной жизни;

- педагогическое взаимодействие субъектов в образовательном процессе УВО;

- организация образовательного процесса и среды проживания студентов;

- основные направления идеологической и воспитательной работы.

В данной статье мы проводим анализ критериев удовлетворенности образовательной деятельностью УВО субъектами образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса включают в себя как тех, кто

предоставляет образовательные услуги, так и тех, кто является их конечными потребителями. Этот анализ позволит выявить ключевые факторы, влияющие на восприятие качества образования, а также определить направления для его дальнейшего совершенствования.

К числу таких факторов относятся качество педагогического сопровождения в образовательном пространстве, материально-техническое обеспечение, доступность ресурсов и технологий, а также уровень организации внеучебной деятельности.

Анализ результатов анкетирования продемонстрировал, что профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава учебных заведений, оцененная респондентами, достигает уровня 93,3 %, что свидетельствует о высокой квалификации ППС. Также было определено, что студенты высоко оценивают актуальность содержания учебных дисциплин, присвоив им средний балл 4,63 (по 5-балльной системе), что составляет 90,8 %.

Уровень удовлетворенности студентов качеством теоретической составляющей образовательного процесса по избранной специальности представляет собой ключевой объективный показатель эффективности академической подготовки. Результаты опроса показали, что в среднем, данный показатель составляет 4,71 балла, что эквивалентно 92,8 %. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализации будущих специалистов. Практическое обучение и самостоятельная учебная деятельность студентов также являются неотъемлемыми компонентами высшего образования и обуславливают необходимость создания благоприятных условий для их реализации. Анализ данных опроса показал, что удовлетворенность студентов этими аспектами составляет 4,60 балла, что соответствует 89 и 90 % соответственно.

Неотъемлемым атрибутом обучения в УВО сегодня является оснащение учебных аудиторий, кабинетов современными ТСО. Уровень удовлетворения респондентов этим фактором зафиксирован на уровне 4,56 балла, или 89,8 %.

В рамках задач учебно-воспитательных мероприятий УВО первостепенное значение приобретает создание оптимальных условий для всестороннего развития и полноценного отдыха студентов. Это включает организацию разнообразных внеучебных мероприятий, обеспечение качественного питания и комфортного проживания. В современных аграрных УВО сформировалась комплексная система общественного питания, характеризующаяся высокой степенью доступности и удовлетворенности потребителей. Согласно результатам данного социологического исследования, уровень удовлетворенности качеством данных услуг составляет 4,54 балла, что эквивалентно 88,5 % положительных оценок.

Анализ данных демонстрирует весьма позитивную динамику по уровню удовлетворенности студентов организацией досуга во внеурочное время. В частности, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, получили достаточно высокую оценку: 89,0 % респондентов выразили свое удовлетворение. Аналогичные показатели были зафиксированы в отношении участия студентов в творческих, научных и художественных объединениях, клубах и кружках, где уровень удовлетворенности составил 4,56 балла (89,0 %). Условия проживания в общежитиях также получили высокую оценку: уровень удовлетворенности достиг 4,54 балла (88,5 %). Результаты по удовлетворенности организацией досуга, включая в общежитиях, оказались чуть ниже, составив 4,53 балла, или 88,5 %.

В результате наших исследований был выявлен комплекс основополагающих критериев, определяющих качество образовательной деятельности. Первый из них – качество профессорско-преподавательского состава, которое детерминируется уровнем академической квалификации преподавателей и научных сотрудников УВО, подведомственных Минсельхозпроду РБ. Второй критерий – качество образовательных программ, которое обеспечивается интеграцией процесса преподавания и научных исследований. При этом соблюдаются условия их соответствия актуальным требованиям общественного спроса. Эти два компонента в совокупности формируют академическое качество содержания обучения, которое, в свою очередь, является определяющим фактором для оценки эффективности образовательного процесса в целом.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что значительная доля респондентов демонстрирует высокий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса в УВО аграрного профиля, которые они выбрали. Более того, большинство студентов воспринимают обучение как интересный и престижный процесс, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса и положительной репутации высших аграрных учреждений Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазова, Д. Р. Удовлетворенность студентов образовательным процессом: понятие и особенности [Электронный ресурс] / Д. Р. Глазова. – Режим доступа: <https://meridian-journal.ru/site/article0b51/>.
2. Русанова, А. А. Удовлетворенность как показатель качества образования в современном вузе (из опыта конкретного социологического исследования) / А. А. Русанова // Новосибирск: НГТУ, 2005. – 380 с.
3. Трапнянок, Н. Г. Социологическая оценка организации идеологической и воспитательной работы в УВО: информационно-аналитический бюллетень / Н. Г. Трапнянок, И. А. Ходырева, Е. И. Вильдфлуш. – Горки: БГСХА, 2024. – 45 с.