

более объективно определить уровень подготовки будущего специалиста в теоретическом и практическом плане, а также степень готовности к самостоятельной работе. При правильном подходе к выполнению курсовой работы она становится полезным опытом в исследовательской работе, который помогает подготовиться к решению будущих профессиональных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Е. А. Понятия «Курсовая работа» и «Самостоятельность научного исследования» и их роль в научно- исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Кузнецова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. – № 8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-kursovaya-rabota-i-samostoyatelnost-nauchnogo-issledovaniya-i-ih-rol-v-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>. – Дата доступа: 27.02.2026.
2. Что такое курсовая работа и как ее написать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tavda.ecvdo.ru/states/chto-takoe-kursovaya-rabota-i-kak-ee-napisat>. – Дата доступа: 27.02.2026.
3. Написание, оформление и защита курсовой работы: метод. рекомендации для студ. спец. «Правоведение» [Электронное издание] / автор-сост. Г. И. Займист / под ред. С. М. Храмова. – Брест: Изд-во БрГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – 57 с.

УДК 378.4

РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ТРАНСФОРМАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. И. Дорошкевич¹, С. Ю. Леванов¹, И. Н. Дорошкевич²

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 2300208, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by);

² – Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, ул. К. Маркса, 31; e-mail: atalez@bsu.by)

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые ретроспективные направления развития аграрного образования. Обосновывается необходимость интеграции традиционного аграрного образования с цифровыми технологиями, привлечения бизнеса к формированию компетенций и использования смешанных форматов обучения.

Ключевые слова: образование, цифровизация, компетенции.

A RETROSPECTIVE ASSESSMENT OF THE TRANSFORMATION OF AGRARIAN EDUCATION

E. Darashkevich¹, S. Levanov¹, I. Darashkevich²

¹ EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by);

² Belarussian state university (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 28 K. Marx st.; e-mail: atalez@bsu.by)

Summary. The article examines key historical trends in the development of agricultural education. It substantiates the need to integrate traditional agricultural education with digital technologies, engage businesses in skill development, and utilize blended learning formats.

Key words: education, digitalization, competencies.

Общеизвестно, что аграрное образование следует за развитием технологий и потребностями реального сектора экономики. В настоящий момент мы становимся свидетелями того, как аграрный сектор переживает очередную фундаментальную трансформацию. За последние 10 лет это привело к появлению целого ряда новых, «гибридных» специальностей на стыке биологии, IT и инженерии. Такая трансформация в отечественном аграрном образовании происходит не впервые (таблица 1).

Если в начале XX века сельское хозяйство было преимущественно ручным, то с развитием процесса индустриализации росло требование к механизации. Появилась острая потребность в инженерах, способных разрабатывать, испытывать и внедрять сельскохозяйственные машины. Трактор из роскоши превратился в основной инструмент, и аграрий становился, по сути, механиком-водителем.

Таблица 1 – Ключевые направления развития аграрного образования

Период, годы	Главная движущая сила	Основной запрос к специалисту
1920-1940	Индустриализация и коллективизация	Механизация: умение использовать, управлять и ремонтировать тракторы, комбайны и с.-х. технику.
1950-1980	Масштабирование производства	Узкая специализация: глубокие знания в одной области (агрономия, инженерия, ветеринария, экономика и др.).
1990-2010	Рыночная экономика	Менеджмент и экономика: навыки ведения бизнеса, маркетинга и права, при сохранении традиционных аграрных специальностей.
2020-н.в.	Цифровизация (AgriTech)	Междисциплинарность и IT. Сочетание агрономии/зооинженерии с программированием, анализом данных и робототехникой. Ориентация на управление устойчивостью.

Образование к 1980-м годам было нацелено на обслуживание крупных колхозов и совхозов. Студенты изучали сложные системы машин, промышленные технологии в животноводстве и экономику социалистического хозяйства. Система готовила зоотехников, агрономов, инженеров-механиков, экономистов, где каждый отвечал за свой узкий участок. В связи с переходом к рыночной экономике появилась необходимость в подготовке кадров нового типа, способных работать в конкурентной среде и адаптироваться к изменениям, что отразилось на аграрном образовании 90-х годов с появлением управленческих и маркетинговых направлений подготовки.

Будущее сельскохозяйственного образования стремительно меняется под влиянием технологических достижений, проблем устойчивого развития и меняющихся потребительских требований. Современный этап – это полная смена парадигмы, которая основана на ключевых элементах:

1. Междисциплинарность (AgriTech), когда в повседневной работе сельскохозяйственного работника стираются грани между биологией, инженерией и программированием. Самые востребованные специалисты – «агроном-кибернетик» / «инженер по робототехнике».

2. Цифровые компетенции, необходимые для работы с дронами, датчиками IoT, системами точного земледелия и искусственным интеллектом, становятся базовым навыком.

3. Устойчивое развитие (ESG), вызывающее спрос на специалистов, которые умеют снижать углеродный след, внедрять «зеленые» технологии и рационально использовать ресурсы.

Фактически путь, который образование прошло за 100 лет, – это путь от умения обращаться с плугом → к управлению трактором → к руководству хозяйством → к программированию агроботов и системному управлению в связке «человек-ИИ».

Уже сейчас подготовка специалистов в ведущих аграрных университетах мира включает наиболее популярные специальности, такие как цифровая агрономия и биоинженерия.

Ближайшими популярными направлениями становятся подготовка специалистов по точному земледелию, сити-фермерство, технология пищевых инноваций и менеджмент устойчивого развития (ESG-менеджмент). Несколько футуристичными выглядят агроном-кибернетик и биоинформатик в селекции – специалисты, которые с помощью IT-технологий обрабатывают генетическую информацию, ускоряют процесс селекции, моделируя скрещивания и прогнозируя признаки будущих поколений растений или животных без проведения длительных полевых испытаний.

Таким образом, современная подготовка специалистов аграрной отрасли нуждается в более активной интеграции традиционной

профессиональной подготовки в цифровую среду и рациональное природопользование. Стоит отметить, что такая подготовка уже невозможна без участия бизнеса в формировании компетенций студентов, привлечения к лекционным мероприятиям практиков и использования смешанного обучения (онлайн-уроки, цифровые платформы, тренажеры).

Главный тренд современного этапа развития экономики – это рост скорости изменений, требующий от специалиста способности непрерывно обучаться и осваивать новые технологии.

УДК 378-057.875 : 63

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА В АГРАРНЫХ УВО

Е. В. Дубежинский, Н. Г. Трапянок, И. А. Ходырева

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В контексте современных тенденций развития высшего образования особое внимание уделяется изучению удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса в аграрных УВО. Данный аспект является ключевым для обеспечения высокого качества подготовки специалистов в области сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: удовлетворенность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, студент, идеологическая работа.

STUDENTS' SATISFACTION WITH THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

E. V. Dubezhinskij, N. G. Trapyanok, I. A. Khodyrava

El «Belarusian state agricultural Academy» (Republic of Belarus, 213407, Gorki, 5 Michurina st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The article presents the main directions of additional training of teachers, as well as an analysis of the results of a sociological survey of students of correspondence education in the system of retraining in the specialty «Pedagogical activity of specialists» in higher education institutions of the agrarian orientation of the Republic of Belarus. In the context of current trends in the development of higher education, special attention is paid to studying students' satisfaction with the organization of the educational process in