

УДК 37.013.78:63(091)(476)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ИНИЦИАТИВ НАЧАЛА XX ВЕКА

А. И. Ганчар

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: gancharandrel@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются предложения по реформированию аграрного образования и просвещения сельского населения, выдвигавшиеся в ходе совещаний начала XX века (на материалах Гродненской губернии). Проведен компаративный анализ данных инициатив с современными подходами к подготовке кадров для агропромышленного комплекса. Особое внимание уделяется механизмам мотивации педагогических кадров и источникам финансирования, дискуссия о которых сохраняет свою значимость и сегодня.

Ключевые слова: аграрное образование, история педагогики, государственно-частное партнерство, Столыпин, реформы образования, просвещение сельского населения.

HISTORICAL PRECEDENTS IN AGRICULTURAL EDUCATION: FROM EARLY 20TH CENTURY INITIATIVES

A. I. Hanchar

EI «Grodno state agrarian university (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: gancharandrel@yandex.ru)

Summary. The article discusses the proposals for reforming agricultural education and rural outreach that emerged during the conferences of the early 20th century (using materials from the Grodno Governorate). It provides a comparative analysis of these historical initiatives against modern methods of training personnel for the agricultural sector. Special focus is given to the mechanisms for incentivizing teaching staff and the sources of financing, issues that are still the subject of debate today.

Key words: agricultural education, history of pedagogy, public-private partnership, Stolypin, educational reforms, and rural enlightenment.

Актуальность реформирования системы подготовки кадров для агропромышленного комплекса сохраняется на протяжении столетий. Особый интерес представляет анализ исторического опыта, позволяющий

выявить инвариантные (повторяющиеся) проблемы и апробированные способы их решения. Материалы совещаний по вопросам аграрного образования, проводившихся под председательством гродненского губернатора П. А. Столыпина в Гродненской губернии в начале XX в., содержат комплекс предложений, которые не только определили вектор развития отрасли на десятилетия вперед, но и демонстрируют концептуальное сходство с современными образовательными и консультационными моделями как в России, так и за рубежом. Цель данной работы – выявить ключевые направления исторических инициатив и установить их корреляцию с современной практикой подготовки специалистов и просвещения сельхозпроизводителей.

Меры по развитию аграрного образования, предложенные в начале XX в., демонстрируют поразительную преемственность с современными подходами к подготовке специалистов и просвещению сельского населения. Связь этих инициатив с современностью прослеживается в нескольких ключевых аспектах:

1. Создание многоуровневой системы образования.

Участники совещаний настаивали на необходимости иерархической системы: от высших учебных заведений (Политехнический институт в г. Вильно) до средних и низших сельскохозяйственных школ. Предложение открывать низшие школы в каждом уезде для практической подготовки крестьян перекликается с современными центрами профессиональных квалификаций и агротехнологическими классами [1, с. 31-33].

2. Институт агрономов-инструкторов (Extension Services).

Одной из центральных идей было учреждение должностей разъездных инструкторов-специалистов (агрономов, ветеринаров, зоотехников). В современной практике это называется «службами сельскохозяйственного консультирования» (Extension Services). Задачи, которые ставились тогда – проведение бесед, лекций и практических демонстраций на местах, – остаются приоритетными для современных государственных и частных аграрных консультационных центров [1, с. 17-19].

3. Интеграция аграрных знаний в общеобразовательную школу.

Участники предлагали не просто учить грамоте, а давать знания, применимые в жизни. Идея введения обязательного преподавания основ сельского хозяйства в народных школах и подготовки учителей к ведению пришкольных опытных полей находит отражение в современных проектах «Агрошкол» и сельских образовательных центров, где естественнонаучный цикл тесно связан с практикой [1, с. 14-15].

4. Демонстрационные хозяйства и опытные станции.

Принцип «учить показом» признавался самым эффективным для сельской среды. Создание сети опытных станций и показательных крестьянских хуторов, где внедрялись бы передовые системы севооборота и

удобрений, является прямым предшественником современных «демонстрационных площадок» и агропарков, где фермеры могут увидеть новые технологии в действии перед их покупкой [1, с. 529-530].

5. Популяризация знаний и дистанционное просвещение.

Участники совещания подчеркивали важность издания дешевых популярных брошюр, журналов и газет на местных языках для самообразования крестьян. Сегодня эту роль выполняют специализированные интернет-порталы, мобильные приложения для фермеров и аграрные медиаресурсы [1, с. 280-281].

6. Женское аграрное образование.

Ходатайство об открытии средних женских сельскохозяйственных школ для обучения молочному хозяйству, птицеводству и домоводству предвосхитило современный фокус на развитие сельского женского предпринимательства и переработку фермерской продукции на местах [1, с. 32].

7. Финансирование и государственно-частное партнерство.

Дискуссии о том, должно ли образование финансироваться из государственного бюджета, или за счет местных сборов и частных пожертвований, – актуальны и сегодня. Современная модель грантовой поддержки, субсидирования аграрных вузов и участия крупного агробизнеса в подготовке кадров (целевое обучение) является развитием тех же принципов смешанного финансирования, которые обсуждались в 1902 г. [1, с. 33].

В целом участники совещания признавали, что без всеобщего начального образования и повышения общей культуры народа любые агрономические меры не принесут желаемого результата. Ключевые инициативы того времени – многоуровневость образования, создание консультационных служб, интеграция знаний в школу, демонстрационные хозяйства и смешанное финансирование – не просто сохранили актуальность, но и трансформировались в современные образовательные и консультационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Труды мѣстных комитетовъ о нуждахъ сельскохозяйственной промышленности. XI. Гродненская губернія. – С.-Петербургъ: тип. Исихора Гольдберга, 1903. – VI, 544 с.