

(Web of Science, Scopus, РИНЦ). Только информация, подтвержденная академическим источником, может считаться достоверной и применяться в учебном процессе [3].

Создание «Этического кодекса работы с ИИ» на базе библиотеки поможет студентам понять границы дозволенного: где использование нейросети помогает учебе (например, перевод, проверка грамматики), а где нарушает нормы (генерация выводов исследования).

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод о том, что роль современной библиотеки университетов переживает серьезную трансформацию, в результате которой она станет экспертным центром сопровождения деятельности в области взаимодействия с ИИ и большими данными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасенко, Т. В. Будущее библиотек: "Умные" библиотеки, интеграция ИИ и больших данных / Т. В. Тарасенко // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 434-435.
2. Кожуховская, Ю. Н. Искусственный интеллект как средство повышения мотивации и вовлеченности учащихся / Ю. Н. Кожуховская, Н. В. Бекузарова // Вестник науки. – 2025. – Т. 1, № 5(86). – С. 381-391.
3. Гладырева, Н. А. роль и место университетской библиотеки в обеспечении медиабезопасности студентов / Н. А. Гладырева // Национальная культура глазами молодых: Сборник научных статей XLIX итоговой научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов, Минск, 14 марта 2024 года. – Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2025. – С. 24-27.

УДК 372.881.111.1:004.8

НЕЙРОСЕТЬ В РОЛИ ДИДАКТИЧЕСКОГО АССИСТЕНТА: ОТ ГЕНЕРАЦИИ КОНТЕНТА К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т. И. Якусевич

ГУО «Гимназия №6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно; e-mail: tatsianayakusevich@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматривается переход от базового использования нейросетей к их осмысленной интеграции в образовательный процесс на уроках английского языка. Описаны три стадии освоения искусственного интеллекта педагогом: от рутинного помощника до партнера по развитию критического мышления. Акцентируется внимание на роли нейросетей в формировании функциональной грамотности учащихся и необходимости развития новых профессиональных компетенций учителя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, английский язык, функциональная грамотность, критическое мышление, промпт-инжиниринг, дидактический ассистент.

NEURAL NETWORK AS A DIDACTIC ASSISTANT: FROM CONTENT GENERATION TO THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN ENGLISH LESSONS

T. I. Yakusevich

State Educational Institution «Gymnasium No. 6 named after
F. E. Dzerzhinsky in Grodno» (Republic of Belarus, Grodno; e-mail:
tatsianayakusevich@gmail.com)

Summary. The article examines the transition from the basic use of neural networks to their meaningful integration into the educational process in English lessons. Three stages of a teacher's mastering of artificial intelligence are described: from a routine assistant to a partner in the development of critical thinking. Attention is focused on the role of neural networks in the formation of students' functional literacy and the need to develop new teacher competencies.

Key words: artificial intelligence, neural networks, English language, functional literacy, critical thinking, prompt engineering, didactic assistant.

В последние годы в системе образования Республики Беларусь уделяется особое внимание нейросетевым технологиям, что соответствует стратегическим направлениям, обозначенным в национальных нормативных документах. Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 [1], подчеркивается важность интеграции цифровых инструментов в подготовку педагогов и разработку учебных материалов.

Нейросети, еще недавно воспринимавшиеся как экзотический инструмент, сегодня становятся элементом методического арсенала учителя. Весь их потенциал раскрывается тогда, когда педагог видит в ИИ не «генератор ответов», а дидактического ассистента, задача которого – усилить развивающий эффект урока через персонализацию и провокацию критического мышления.

Функциональная грамотность в рамках предмета «Английский язык» сегодня включает не только языковые навыки, но и умение работать с информацией, выстраивать коммуникацию в цифровой среде, оценивать достоверность контента и создавать собственные продукты – именно здесь нейросети открывают уникальные возможности. Практика работы в гимназии показывает, что педагоги проходят три стадии освоения ИИ. На

первой – «помощник для рутины» – используют нейросети для генерации текстов, упражнений, планов уроков, что экономит время на подготовке. На второй – «инструмент дифференциации» – создают разноуровневые задания, ведут диалог с несколькими нейросетями одновременно, оттачивая навык формулировки запроса. Настоящий качественный скачок происходит на третьей стадии: нейросеть становится «партнером по критическому мышлению». Учитель не редактирует готовый контент, а ведет содержательный диалог – видоизменяет, корректирует, адаптирует информацию в процессе беседы, что трансформирует пассивное потребление в активную познавательную деятельность и ведет к созданию качественного, творческого контента.

Сгенерированный контент требует обязательной проверки через авторитетные источники – нейросеть не заменяет учителя, а расширяет его дидактические возможности, поскольку окончательная оценка и коррекция всегда остаются за педагогом.

Эффективное использование ИИ требует новых профессиональных компетенций: промпт-инжиниринга (умение формулировать точные запросы), цифровой критичности (верификация результатов) и методического дизайна (встраивание ИИ-этапов в канву урока).

Нейросети – не угроза традиционной педагогике, а новый дидактический ресурс, способный освободить учителя от рутины и направить его энергию на творческое взаимодействие с учениками и персонализацию обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – Режим доступа: <https://pravo.by/>. – Дата доступа: 19.08.2025.