

УДК 027.7:004.8:174

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭТИКЕ РАБОТЫ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

К. Г. Юнчик

ГУ «Белорусская сельскохозяйственная библиотека имени И. С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси (Республика Беларусь, 220108, г. Минск, ул. Казинца, 86. корп. 2; e-mail: unchik2001@gmail.com)

Аннотация. Исследуется трансформация функциональной деятельности университетской библиотеки в контексте активного внедрения технологий генеративного искусственного интеллекта в образовательную среду. Автор анализирует ключевые этические вызовы, с которыми сталкивается современное высшее образование: академический плагиат, проблему достоверности генерируемых данных («галлюцинации» ИИ) и вопросы конфиденциальности информации. В работе обосновывается необходимость реализации стратегии ИИ-грамотности на базе библиотек как центров компетенций.

Ключевые слова: университетская библиотека, генеративный искусственный интеллект, академическая этика, медиабезопасность, информационная грамотность.

THE ROLE OF THE UNIVERSITY LIBRARY IN TEACHING STUDENTS THE ETHICS OF WORKING WITH GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE

K. G. Yunchik

State Institution «I. S. Lupinovich Belarusian Agricultural Library» of the National Academy of Sciences of Belarus (Republic of Belarus, 220108, Minsk, 86 Kazintsa st., bldg. 2; e-mail: unchik2001@gmail.com)

Summary. The article examines the transformation of university library functions in the context of the active integration of generative artificial intelligence technologies into the educational environment. The author analyzes key ethical challenges faced by modern higher education: academic plagiarism, the problem of generated data reliability (AI «hallucinations»), and information privacy issues. The paper justifies the necessity of implementing an «AI Literacy» strategy based on libraries as centers of excellence.

Key words: university library, generative artificial intelligence, academic ethics, media safety, information literacy.

В современных условиях система высшего образования претерпевает процессы глубокой цифровой трансформации. Как отмечает в своих исследованиях Т. В. Тарасенко, технологический прогресс актуальной эпохи дает возможность создавать так называемые «умные» библиотеки, которые в своей деятельности применяют искусственный интеллект (далее – ИИ) и большие данные [1].

В теории ИИ можно рассматривать как средство повышения заинтересованности и вовлеченности учащихся согласно Ю. Н. Кожуховской [2]. Но, внедрение различных генеративных моделей ИИ ставит новые вызовы перед академическим сообществом. Например, как можно будет сохранить имеющиеся образовательные стандарты и этические нормы, когда в мире текст и изображения генерируются программными алгоритмами за секунды. В этом вызове библиотека как традиционный центр верификации информации может взять на себя роль регулятора и наставника в вопросах взаимодействия с ИИ.

Стремительное распространение ИИ-инструментов среди студентов породило ряд критических проблем, которые требуют скорейшего решения. Угроза академической честности: самым очевидным риском является прямой плагиат – использование сгенерированного контента под видом собственной работы. Это подрывает цели обучения и снижает ценность диплома. Проблема «галлюцинаций» и достоверности: генеративные модели часто создают убедительно выглядящие, но фактически ложные данные (несуществующие цитаты, искаженные факты). Студенты, не обладающие навыками глубокой проверки информации и критического ее осмысления, принимают эти данные за истину. Медиабезопасность и конфиденциальность: пользователи зачастую передают ИИ-сервисам личные данные или конфиденциальные результаты исследований, не осознавая рисков утечки информации.

Для решения вышеуказанных проблем университетская библиотека может реализовать стратегию ИИ-грамотности, включающую различные компоненты. Методологическое сопровождение: необходимо разработать внутренние стандарты учреждений образования по цитированию ИИ. Библиотекарь должен обучать студентов правильному оформлению ссылок на использование нейросетей (например, согласно ГОСТу, адаптированному под современные реалии).

Библиотека может проводить семинары по составлению запросов, акцентируя внимание на том, что ИИ – это вспомогательный инструмент для структурирования мыслей и поиска идей, а не автор текста, замещающий мыслительный процесс студента. Развитие навыков верификации.

Библиотекари должны обучать студентов методам перекрестной проверки данных ИИ с использованием авторитетных научных баз данных

(Web of Science, Scopus, РИНЦ). Только информация, подтвержденная академическим источником, может считаться достоверной и применяться в учебном процессе [3].

Создание «Этического кодекса работы с ИИ» на базе библиотеки поможет студентам понять границы дозволенного: где использование нейросети помогает учебе (например, перевод, проверка грамматики), а где нарушает нормы (генерация выводов исследования).

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод о том, что роль современной библиотеки университетов переживает серьезную трансформацию, в результате которой она станет экспертным центром сопровождения деятельности в области взаимодействия с ИИ и большими данными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасенко, Т. В. Будущее библиотек: "Умные" библиотеки, интеграция ИИ и больших данных / Т. В. Тарасенко // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 434-435.
2. Кожуховская, Ю. Н. Искусственный интеллект как средство повышения мотивации и вовлеченности учащихся / Ю. Н. Кожуховская, Н. В. Бекузарова // Вестник науки. – 2025. – Т. 1, № 5(86). – С. 381-391.
3. Гладырева, Н. А. роль и место университетской библиотеки в обеспечении медиабезопасности студентов / Н. А. Гладырева // Национальная культура глазами молодых: Сборник научных статей XLIX итоговой научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов, Минск, 14 марта 2024 года. – Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2025. – С. 24-27.

УДК 372.881.111.1:004.8

НЕЙРОСЕТЬ В РОЛИ ДИДАКТИЧЕСКОГО АССИСТЕНТА: ОТ ГЕНЕРАЦИИ КОНТЕНТА К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т. И. Якусевич

ГУО «Гимназия №6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно; e-mail: tatsianayakusevich@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматривается переход от базового использования нейросетей к их осмысленной интеграции в образовательный процесс на уроках английского языка. Описаны три стадии освоения искусственного интеллекта педагогом: от рутинного помощника до партнера по развитию критического мышления. Акцентируется внимание на роли нейросетей в формировании функциональной грамотности учащихся и необходимости развития новых профессиональных компетенций учителя.