

Достижения Китая в интеграции искусственного интеллекта в высшее образование демонстрируют системный характер государственной политики. Она охватывает все уровни от стратегического планирования до взаимодействия с реальным сектором экономики. Этот опыт представляет дорожную карту для синхронизации образовательных стратегий КНР и Республики Беларусь в рамках «Цифрового шелкового пути». Переход от академических обменов к синхронизации образовательных стратегий позволяет Беларуси интегрироваться в образовательную экосистему «Цифрового шелкового пути» и использовать опыт для развития системы подготовки кадров в сфере искусственного интеллекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добродорный, Д. Г. Использование технологий искусственного интеллекта как новый этап цифровизации образования: перспективы и риски / Д. Г. Добродорный // Высшая школа. – 2024. – № 2(160). – С. 18–22.
2. Next Generation Artificial Intelligence Development Plan [Электронный ресурс]: утв. Гос. советом КНР 8 июля 2017 г. – Режим доступа: http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm (дата обращения: 24.03.2026)
3. Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education [Электронный ресурс]: принят в рамках Междунар. конф. ЮНЕСКО, Пекин, 16–18 мая 2019 г. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303> (дата обращения: 24.03.2026).
4. Huawei. Smart Education: Building Future Schools [Электронный ресурс]: отчет компании Huawei. – Режим доступа: <https://e.huawei.com/en/industries/education/smart-education> (дата обращения: 24.03.2026).
5. China Education and Research Network (CERNET) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.edu.cn> (дата обращения: 24.03.2026).
6. Пленарное заседание III заседания Китайско-Белорусской ассоциации университетов [Электронный ресурс] // Международный институт управления и предпринимательства: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.imb.by/plenarnoe-zasedanie-iii-zasedaniya-kitajsko-beloruskoj-associacii-universitetov/> (дата обращения: 24.03.2026).

УДК 378:004.8

ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИИ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ)

Е. В. Чубко

Тюменское высшее военно-инженерное командное ордена Кутузова училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова (Российская Федерация, 625000, г. Тюмень, ул. Л. Толстого, 1; e-mail: lewichu@yandex.ru)

Аннотация. Статья посвящена анализу потенциала генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в разработке образовательного контента

для обучения русскому языку как иностранному (РКИ) иностранных военнослужащих. В работе рассматриваются практические возможности ИИ-инструментов, выявляются их ограничения и риски, а также предлагаются рекомендации по эффективному внедрению технологий в военный образовательный процесс.

Ключевые слова: генеративный ИИ, РКИ, иностранные военнослужащие, образовательный контент, военные вузы, языковое обучение.

GENERIC AI IN CREATING EDUCATIONAL CONTENT: OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS (ON THE EXAMPLE OF TEACHING FOREIGN MILITARY PERSONNEL)

E. V. Chubko

Tyumen Higher Military Engineering Command School of the Order of Kutuzov named after Marshal of Engineering Troops A. I. Proshlyakov (Russian Federation, 625000, Tyumen, 1 L. Tolstoy st.; e-mail: lewichu@yandex.ru)

Summary. The article is devoted to the analysis of the potential of generative artificial intelligence (AI) in the development of educational content for teaching Russian as a foreign language (FL) to foreign military personnel. The paper examines the practical possibilities of AI tools, identifies their limitations and risks, and provides recommendations for the effective implementation of technologies in the military educational process.

Key words: generative AI, RCI, foreign military personnel, educational content, military universities, language training.

Современные военные вузы принимают все больше иностранных курсантов из стран СНГ, Африки, Азии и Ближнего Востока. Эффективное обучение русскому языку как иностранному становится критически важным для их успешной адаптации и освоения профессиональных дисциплин.

Генеративный ИИ (ChatGPT, Yandex GPT, Claude и др.) открывает новые возможности для персонализации обучения, автоматизации создания заданий и адаптации материалов под уровень владения языком. Однако его применение в военном образовании требует особого подхода из-за специфики тематики, требований безопасности и необходимости точной терминологии.

Автоматизация создания учебных материалов позволяет генерировать тексты на военную тематику (инструкции, приказы, отчеты), составлять диалоги и ролевые ситуации (боевое дежурство, строевая подготовка), разрабатывать упражнения на отработку военной лексики, адаптировать

сложность заданий под необходимый уровень языка, учитывать особенности родного языка обучающегося для прогнозирования типичных ошибок, создавать индивидуальные образовательные траектории.

Главными достоинствами данных программ являются быстрое обновление материалов при изменении учебных программ и одновременная поддержка большого количества обучающихся.

Вместе с тем применение генеративного ИИ имеет ряд ограничений и рисков. Важно проверять точность и достоверность информации, полученной ИИ, так как недопустимы ошибки в военной терминологии, искажении смысла приказов и инструкций, а также использование устаревших или неактуальных данных. Требуется соблюдение безопасности и конфиденциальности для защиты персональных данных курсантов.

Ключевые технические и организационные барьеры применения генеративного ИИ в военных учебных заведениях: зависимость от интернет-соединения, высокая стоимость лицензий на профессиональные ИИ-платформы и нехватка компетенций у преподавателей для работы с ИИ.

В рамках исследования было проведено пилотное внедрение ИИ-генерированного контента в обучение РКИ для группы из 30 иностранных курсантов (уровень В1). Использовались задания, созданные с помощью ChatGPT, адаптированные преподавателями.

Результаты исследования: время подготовки материалов сократилось на 40 %, по данным анкетирования вовлеченность курсантов выросла на 25 %, точность выполнения заданий увеличилась на 15 % по сравнению с традиционными упражнениями, выявлены случаи некорректного перевода военной лексики (5 % заданий требовали доработки).

На основе вышеизложенного, предлагаем рекомендации по интеграции генеративного ИИ в обучение РКИ для преподавателей: использовать ИИ как вспомогательный инструмент, а не замену традиционной методики, тщательно проверять сгенерированные материалы на точность терминологии, комбинировать ИИ-контент с классическими учебниками.

Таким образом, генеративный ИИ обладает значительным потенциалом для оптимизации обучения РКИ иностранных военнослужащих, позволяя автоматизировать рутинные задачи и персонализировать контент. Однако его внедрение требует взвешенного подхода в обязательной проверке материалов преподавателями и учета специфики военного образования с соблюдением требований безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова, В. В. Проблемы и перспективы использования искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков / В. В. Аверьянова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2024. – № 5 (146). – С. 5-10.
2. Гаврилова, М. В. Использование языковых и визуальных генеративных моделей искусственного интеллекта в обучении лингвострановедению на занятиях по РКИ / М. В. Гаврилова, А. Л. Дронова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. – 2025. – № 3(73). – С. 170-177.
3. Ельников, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельников // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2 (279). – С. 20-26.
4. Искусственный интеллект в образовательном контенте: актуальный тренд и практические аспекты эволюции учебного процесса / А. А. Калинин [и др.] // Наука и школа. – 2024. – № 5. – С. 98-113.

УДК 378.147

ИНТЕГРАЦИЯ НЕЙРОСЕТЕВЫХ И ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ В УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ

Л. Р. Шарифуллина

Московский городской педагогический университет (Российская Федерация, 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., 4; e-mail: sharifullinalr776@mgpu.ru)

Аннотация. В работе предложена трехуровневая модель интеграции искусственного интеллекта в учебный эксперимент по материаловедению при подготовке будущих инженеров.

Ключевые слова: искусственный интеллект, материаловедение, цифровая трансформация образования, нейросети.

NEURAL NETWORK AND EXPERT SYSTEMS INTEGRATION IN MATERIALS SCIENCE EDUCATIONAL

L. R. Sharifullina

Moscow city pedagogical university (Russian Federation, 129226, Moscow, 4 2nd Agricultural Passage; e-mail: sharifullinalr776@mgpu.ru)

Summary. The paper proposes a three-level model for integrating artificial intelligence into an educational experiment in materials science in the training of future engineers.

Key words: artificial intelligence, materials science, digital transformation of education, neural networks.