

УДК 378.14

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Е. В. Таранова, А. Н. Бобрышев, А. В. Фролов

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Российская Федерация, 355000, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: vfvfgfgf-53@yandex.ru; bobrishevaleksey@yandex.ru;
froloffman@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируются современные возможности искусственного интеллекта для проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов вуза, современной адаптации учебного материала и оценки результатов образования учащихся.

Ключевые слова: персонализация обучения, искусственный интеллект, индивидуальные образовательные траектории, педагогические инновации.

PERSONALIZATION OF LEARNING WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

E. V. Taranova, A. N. Bobryshev, A. V. Frolov

Federal State Educational Institution of Higher Education «Stavropol state agrarian university» (Russian Federation, 355000, Stavropol, 12 Zootekhnicheskyy lane; e-mail: vfvfgfgf-53@yandex.ru; bobrishevaleksey@yandex.ru; froloffman@mail.ru)

Summary. The article analyzes the current possibilities of artificial intelligence for designing individual educational trajectories for university students, modern adaptation of educational material, and assessment of students' educational results.

Key words: personalization of learning, artificial intelligence, individual educational trajectories, pedagogical innovations

В условиях цифровизации происходит стремительная трансформация современного отечественного образования. Традиционные модели образования, ориентирующиеся на усредненного студента, уступают место индивидуальным образовательным траекториям, обусловленным возможностями, запросами и интересами учащихся. Одним из наиболее перспективных инструментов для реализации этого является искусственный

интеллект, который открывает широкие возможности для вариативного моделирования учебного процесса.

Актуальность данной темы обусловлена увеличивающимися запросами современного общества и экономики на специалистов, способных к непрерывному обучению и перманентной адаптации. Внедрение искусственного интеллекта позволяет сделать образовательный процесс мотивирующим, гибким, вариативным и адаптированным под вызовы современности. В российской образовательной практике, в том числе в ведущих аграрных и технических вузах, имеются положительные примеры применения искусственного интеллекта для адаптации учебного материала, проверки результатов обучения и организации самостоятельной работы студентов.

Однако, несмотря на массовое применение данного феномена, он несет и определенные угрозы этического характера, обеспечения информационной безопасности, преодоления цифрового неравенства и формирования цифровых компетенций у субъектов образовательного процесса. Цель данной статьи проанализировать перспективные возможности и потенциальные риски интеграции искусственного интеллекта в систему образования, а также обозначить перспективные направления его использования в современном учебном процессе вуза.

Первоначально рассмотрим возможности персонализации обучения при помощи искусственного интеллекта, к числу которых относят следующие форматы:

- адаптивные образовательные платформы на базе искусственного интеллекта, которые способны анализировать успеваемость, стиль обучения и даже эмоциональное состояние студента. В результате для учащихся подбираются задания определенной сложности, определяется скорость и интенсивность обучения [3];

- индивидуальные образовательные траектории, создающие при помощи искусственного интеллекта уникальные образовательные маршруты с учетом дефицитов, запросов и возможностей учащихся. В российских вузах уже есть примеры, когда на основе анализа больших данных студентам предлагают курсы по выбору, релевантные их профессиональным перспективам и возможностям [4];

- интеллектуальные тьюторы и чат-боты, предполагающие виртуальную круглосуточную помощь студентам по вопросам учебы, в том числе напоминание сроков сдачи работ и осуществление первичного разбора ошибок. Такие инструменты снижают нагрузку на преподавателей и повышают качество обучения;

- автоматизированная оценка и обратная связь. Возможности современного искусственного интеллекта обеспечивают не только проверку тестов, но и анализ письменных работ студентов, проектов и даже устных

ответов. Это делает процесс оценивания более объективным, прозрачным и быстрым [1].

Однако, несмотря на такие возможности, искусственный интеллект в образовании создает определенные риски, к числу которых относят:

- вопросы этики и защиты данных. Большие объемы данных, относящихся к персональной информации о студентах, анализируются постоянно, возникают проблемы доступа к ним, особенности их использования и принятия решений;
- цифровое неравенство как разная степень доступа студентов к информационным ресурсам;
- риски уменьшения роли преподавателя, живого общения с ним и формализации самого процесса обучения;
- необходимость цифровой грамотности педагогов, что требует специального их обучения и ресурсов времени для освоения новых информационных технологий [2].

Таким образом, персонализация обучения с применением искусственного интеллекта имеет как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, она открывает широкие возможности для повышения качества, доступности и индивидуализации российского образования. С другой стороны, эффективная интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс требует комплексного подхода за счет формирования этических стандартов и развития цифровой инфраструктуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берендяев, Е. А. Искусственный интеллект в учебной и проектной деятельности / Е. А. Берендяев, А. С. Бондаренко, А. А. Недбайлов // В сборнике: Комплексные исследования в рыбохозяйственной отрасли. Материалы IX Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Владивосток, 2024. – С. 351-354.
2. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений / Е. А. Другова [и др.] // Вопросы образования. – 2022. № 4. – С. 107-153.
3. Купцова, В. В. Искусственный интеллект как эффективный инструмент для современного педагога (на примере немецкоязычной учебной платформы FOBIZZ) / В. В. Купцова // В сборнике: Устойчивое развитие агропромышленного комплекса как основа продовольственной безопасности. Смоленск, 2024. – С. 441-446.
4. Туйчиева, М. С. Искусственный интеллект и нейронные сети в образовании XXI века / М. С. Туйчиева // В сборнике: Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы. сборник научно-методических материалов. Киров, 2025. – С. 108-114.