

дисциплины стало формирование критического отношения к искусственному интеллекту в педагогическом проектировании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Смирнова Е.Э. Персонализация профессионального образования через инструменты искусственного интеллекта // Цифровые трансформации в профессиональном образовании: научные поиски и практические достижения : труды Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 28.11.2025 г.) / редкол.: Е.П. Брандукова (отв. ред.) [и др.]. – Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2025. – С. 315–320
3. Тикки, Д. А. Генеративный искусственный интеллект / Д. А. Тикки, Т. В. Сафонова // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. – 2024. – № 1(49). – С. 78–83. – EDN APBJLE.

УДК 378.147:811.004.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О. И. Стецкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Преподавание языков открывает множество возможностей для интеграции технологий на основе искусственного интеллекта. Существует много возможностей использования ИИ для развития четырех основных языковых навыков: практики разговорной речи, произношения, грамматики и навыков письма. Однако существуют барьеры и риски, которые необходимо детально исследовать и учитывать в практике преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, генеративный ИИ, чат-бот, преподавание иностранного языка.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND FOREIGN LANGUAGE TEACHING

O. I. Stetskevich

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Language teaching offers numerous opportunities for integrating AI-based technologies. There are numerous opportunities to use AI to develop the four core language skills: speaking, pronunciation, grammar, and writing. However, there are barriers and risks that need to be thoroughly explored and addressed in foreign language teaching practices.

Key words: artificial intelligence, generative AI, chatbot, foreign language teaching.

Искусственный интеллект захватил воображение всего мира, породив бесчисленное количество заголовков и вызвав бурные дебаты. Эти дискуссии очень активны среди тех, кто работает в сфере образования: какое влияние окажет ИИ на то, как наши студенты получают знания и развивают навыки? Будут ли преподаватели в конечном итоге заменены технологиями? Дискуссии о влиянии искусственного интеллекта (ИИ) на все аспекты человеческой жизни усилились, особенно с развитием разговорного ИИ, начавшимся с конца 2022 года. Эти быстро развивающиеся технологии открывают как непосредственные, так и долгосрочные возможности, проблемы и угрозы для образовательных систем. Однако, когда речь идет об интеграции искусственного интеллекта в образование, существующие исследования и рекомендации ограничены, и существует острая необходимость в более всестороннем изучении этих вопросов.

Преподавание языков открывает множество возможностей для интеграции технологий на основе искусственного интеллекта. Еще до разработки инструментов генеративного ИИ, таких как ChatGPT, мы видели множество успешных приложений, созданных с использованием ИИ для изучающих иностранные языки. Инструменты генеративного ИИ теперь предоставляют невероятный потенциал для языковой практики.

ИИ уже довольно широко используется в преподавании и изучении иностранных языков в образовательных системах по всему миру. Существует много возможностей использования ИИ для развития четырех основных языковых навыков. Например, персональный голосовой помощник может предоставлять студентам собеседника для практики разговорной речи. Инструменты автоматического распознавания речи могут использоваться для улучшения произношения. Проверка навыков письма студентов и обеспечение их обратной связи по их письменным работам может осуществляться с использованием Grammarly – инструмента

проверки грамматики на основе ИИ. Инструменты машинного перевода, такие как Google Translate, также можно использовать в качестве справочных материалов для обучения письму на английском языке. В чтении студенты могут улучшать свой словарный запас в ходе игр с использованием ИИ. Стоит отметить, что чат-боты на основе ИИ способствуют развитию навыков слушания, хотя эта область исследований находится на начальной стадии.

Искусственный интеллект также может использоваться преподавателями иностранного языка для решения целого ряда методических задач. Некоторые преподаватели уже применяют ИИ для создания учебных материалов и планов занятий.

Однако существуют барьеры и риски, которые необходимо детально исследовать и учитывать в практике преподавания иностранного языка. Самый важный момент – это дефицит кадров, получивших достаточную подготовку по внедрению инструментов на основе ИИ в учебный процесс.

Еще одним серьезным вопросом является этика использования ИИ. Очевидно, что необходимы этические рамки и регулирование. Искусственный интеллект создает и другие проблемы для преподавания английского языка, такие как сбои в работе технологий (включая неверные ответы, предоставляемые ИИ), ограниченные возможности и опасения студентов в отношении того, как будут использоваться их персональные данные. Студенты также могут испытывать определенный дискомфорт из-за потери привычной для них учебной среды.

В последнее время все большее значение приобретают когнитивная перегрузка и академические нарушения (плагиат, списывание). Четкие этические нормы и системы обеспечения конфиденциальности данных могут способствовать повышению доверия и дальнейшему ответственному использованию ИИ в преподавании иностранного языка. Важно, чтобы специалисты помнили об ограниченных возможностях ИИ и с осторожностью относились к ажиотажу вокруг него. В целом, однако, проблемы использования ИИ в преподавании иностранного языка недостаточно изучены – возможно, из-за тенденции исследований фокусироваться на позитивных результатах, а не на проблемах. Следовательно, необходимо изучать риски использования искусственного интеллекта и уделять больше внимания выявлению и смягчению этих рисков.

Что касается замены преподавателей иностранного языка искусственным интеллектом, то большинство современных исследований подтверждают, что ИИ в ближайшее время не сможет устранить необходимость в преподавателях-людях. Ученые прогнозируют, что к 2035 году ИИ не будет еще способен полностью обучать иностранному языку без

преподавателя, а автоматический перевод не сделает изучение языков нужным.

Несомненно, искусственный интеллект уже оказывает влияние на преподавание, изучение и оценивание иностранного языка. Это ясно из недавних быстрых достижений в области технологий ИИ и их растущей доступности. Педагоги во всем мире сталкиваются с вопросами использования ИИ в образовании в более широком смысле – о релевантности, этике и доступности, среди прочего. В обозримом будущем ИИ будет продолжать формировать всю систему высшего образования в целом и преподавание иностранного языка в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, О. В. Особенности применения чат-ботов с искусственным интеллектом для формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке / О. В. Афанасьева, Ю. А. Гагарин // Вестник ТГУ. – 2023. – № 1. – С. 107-112.
2. Есина, Л. С. Внедрение чат-ботов в преподавание и изучение иностранных языков / Л. С. Есина // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2 (105). – С. 201-204.
3. Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е. Е. Кувшинова // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13. – № 2. – С. 75-84.
4. Devasena, R. Artificial Intelligence in Education: An Alternative to Traditional Learning / R. Devasena // Journal of English Language Teaching. – Baltimore, 2024. – Т. 66. – С. 13-21.
5. The Role Of Artificial Intelligence (AI) In Developing English Language Learner's Communication Skills / R. Rusmiyanto [et al.] // Journal on Education. – 2023. – № 6 (1). – С. 750-757.

УДК 378.147:93:004.8

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

П. Т. Стецкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Быстрое появление и продолжающаяся эволюция генеративного ИИ меняет наши отношения с технологиями. Историки, как и представители других наук, ищут эффективные способы работы с искусственным интеллектом. Хотя генеративный ИИ – это выдающееся технологическое достижение, у него есть неоспоримые ограничения. Осознание этих ограничений важно как для преподавателей, так и для студентов. Если студенты полагаются только на генеративный ИИ, не развивая собственные навыки, они рискуют утратить способность правильно оценивать результаты, что, в свою очередь, приводит к некритическому принятию несовершенного материала. Наша цель – использовать генеративный ИИ как инструмент, поддерживающий