

ЛИТЕРАТУРА

1. Chancen und Risiken von KI-generierten Lerninhalten im Fremdsprachenunterricht. – URL: <https://www.kerntraining.com/de/unternehmen/insights/detail/chancen-und-risiken-von-ki-generierten-lerninhalten-im-fremdsprachenunterricht/> (дата обращения: 10.04.2026).

УДК 377.031

**НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ТРАДИЦИОННЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Е. В. Свиридова

УО «Марьиногорский государственный ордена “Знак Почета” аграрно-технический колледж имени В. Е. Лобанка» (Республика Беларусь, 222847, Минская область, пос. Марьино, ул. Рудовича, 2; e-mail: sviridovaalenamg@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается возможность эффективного использования программ искусственного интеллекта при преподавании общеобразовательных учебных предметов в аграрно-техническом колледже.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, качество, мотивация, интерес, визуализация учебного материала.

NEW TOOLS FOR TEACHING TRADITIONAL SUBJECTS

E. V. Sviridova

EI «V. E. Lobank Maryinogorsky State Order of the Badge of Honor Agrarian and Technical College» (Republic of Belarus, 222847, Minsk Region, pos. Maryino, 2 Rudovicha st.; e-mail: sviridovaalenamg@mail.ru)

Summary. The article discusses the possibility of using artificial intelligence programs effectively in teaching general education subjects in Agrarian and Technical College.

Key words: education, artificial intelligence, quality, motivation, interest, visualization of educational material.

В последнее время мы все чаще сталкиваемся с такими понятиями, как «Искусственный интеллект», «нейросети», «ИИ». Удивительные изображения, завораживающие видео, новостные заметки и музыкальные композиции, созданные не человеком, а машиной, вызывают вопрос: «Каким образом такое возможно?». Artificial Intelligence дословно переводится как «искусственный интеллект». Под AI понимают компьютерные

программы, призванные воспроизводить интеллектуальную деятельность человека, обучаясь на основе больших массивов информации.

Почему эта тема так актуальна сегодня? Все дело в стремительном проникновении генеративных нейросетей в нашу повседневность. Сейчас главная задача – не вводить запреты на их использование, а освоить их в роли эффективного дидактического средства, способного повысить качество обучения по общеобразовательным предметам.

Искусственный интеллект во многом похож на человека: он способен вести диалог на естественном языке, генерировать оригинальный контент, выбирать оптимальные решения, управлять процессами, делать прогнозы и постоянно обучаться, обновляя свои знания. Однако у него есть и ограничения: он не может изобрести принципиально новое направление или жанр, поскольку его обучение строится на уже существующих данных; он не испытывает эмоции, хотя и умеет их распознавать; ему трудно даются нестандартные ситуации, требующие житейской мудрости, а также задачи, связанные с моральным или этическим выбором. Он не способен на тонкий юмор и намеки и, что самое главное, не обладает сознанием и не осознает себя.

Выделяют две основные разновидности AI: генеративный (GenAI) – это сервисы на основе нейросетей, предназначенные для общения, генерации изображений, видео и музыки. Это наиболее сложный вид алгоритмов. Нейросети состоят из связанных между собой элементов – «нейронов», которые обмениваются сигналами, а также включают множество слоев, узлов и миллиарды настраиваемых параметров; негенеративный – распознавание лиц, рекомендательные системы (покупки, фильмы, музыка), автопилоты. Такие системы анализируют, предсказывают, советуют, управляют и играют.

Преподаватели общеобразовательных предметов стараются не отставать от времени и активно применяют ИИ для подготовки качественных занятий и внеаудиторных мероприятий. В гуманитарных и социальных науках его использование открывает широкие возможности для анализа, визуализации и интерактивной работы с учебными материалами.

Процесс создания учебных материалов с помощью нейросетей можно представить как последовательность шагов:

1. Определение цели и типа материала. На этом этапе важно установить целевую аудиторию, четко сформулировать задачу и подобрать подходящий инструментарий.
2. Подготовка исходных данных. Необходимо собрать ключевые тезисы, термины и примеры, указать желаемый уровень сложности, продумать структуру будущего материала.
3. Выбор конкретной нейросети.

4. Составление запроса. Чем точнее сформулирован запрос, тем лучше результат.

5. Проверка и доработка результата. Этот этап включает: фактчекинг (нейросети могут ошибаться, поэтому информацию нужно сверять); адаптацию (упрощение сложных фраз, добавление примеров); визуализацию (создание схем и иллюстраций); соблюдение этики и авторских прав (указание источников, проверка уникальности); систематизацию материалов; постоянное тестирование новых инструментов.

Важнее всего помнить: нейросеть – это только помощник, а не замена педагога. Ключевую роль играют наша экспертиза и методическая обработка материала.

Примеры использования программ искусственного интеллекта в аграрно-техническом колледже:

В географии ИИ-платформы позволяют создавать «умные» карты с динамикой климата, миграций или экономики в реальном времени. Учащиеся могут настраивать слои, находить закономерности и строить прогнозы. Также стало возможно быстро моделировать природные явления (последствия стихийных бедствий, эрозию, урбанизацию) и организовывать персонализированные виртуальные экспедиции с адаптивными VR/AR-турами.

На истории с помощью NLP-инструментов можно оперативно обрабатывать большие объемы исторических документов и писем, выделяя ключевые аспекты для критического анализа. Особый интерес вызывает «оживление истории». Активно применяются диалоговые симуляторы – чат-боты, играющие роль исторических деятелей.

Можно выделить ключевые преимущества использования ИИ в образовательном процессе: развитие навыков XXI века (анализ данных, критическое мышление, решение комплексных задач) и экономия времени преподавателя (автоматизация проверки тестов, создание индивидуальных заданий высвобождают время для творчества и дискуссий).

Однако необходимо учитывать следующие риски и ограничения: цифровое неравенство (неодинаковый доступ к технологиям), возможность получения недостоверной информации, этические вопросы (конфиденциальность, дегуманизация, предвзятость алгоритмов), а также необходимость учить критическому восприятию ИИ как инструмента, а не абсолютного авторитета.

Запрещать искусственный интеллект бесполезно, игнорировать – опасно, а вот научиться грамотно использовать его в преподавании – жизненно необходимо. Только в этом случае он станет нашим надежным помощником.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, О. В. «Компас по нейросетям для начинающих» [Электронный ресурс] / О. В. Кравченко. – Режим доступа :https://Kravchenko_Olga_Viktorovna.pdf. – Дата доступа: 11.02.2026.

УДК 378.663.147.091.32:631.4:004.8(476.6)

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ**

Т. Г. Синевич, С. И. Юргель, Е. В. Турук, М. В. Зимина

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается применение генеративных нейросетей для разработки вариативных заданий по дисциплине «Почвоведение» на примере темы «Баланс гумуса». Представлен алгоритм составления промпта, учитывающий региональные нормативы выноса элементов питания, коэффициенты гумификации и поправки на гранулометрический состав почв. Показано, что использование искусственного интеллекта позволяет сократить временные затраты преподавателя на подготовку индивидуальных заданий до 90 % и обеспечить персональную ответственность обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, методика преподавания, почвоведение, баланс гумуса, вариативные задания, дерново-подзолистые почвы.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR DESIGNING
EDUCATIONAL TASKS IN SOIL SCIENCE**

T. G. Sinevich, S. I. Yurgel, E. V. Turuk, M. V. Zimina

El «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article explores the application of generative neural networks for developing variable assignments in the discipline «Soil Science» using the topic «Humus Balance» as an example. An algorithm for composing a prompt is presented, taking into account regional standards for nutrient removal, humification coefficients, and adjustments for soil texture. It is shown that the use of artificial intelligence can reduce teacher's time spent on preparing individual tasks by up to 90 % and ensure students' personal responsibility.