

УДК 811.112

ВЫЗОВЫ И ТЕНЕВЫЕ СТОРОНЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

К. И. Савчик

ГУО «Средняя школа № 28 имени В. Д. Соколовского г. Гродно»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail:
school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Искусственный интеллект – революционный инструмент в освоении иностранных языков. В статье рассматриваются обе стороны медали: от уникальных возможностей автоматизации обучения до существенных вызовов и рисков, сопряженных с интеграцией интеллектуальных систем в образовательную среду.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, иностранный язык.

THE CHALLENGES AND SHADOW SIDES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

K. I. Sawtshik

SEI «Secondary school № 28 named after W. D. Sokolovski» (Republic of
Belarus, 230008, Grodno, 11 Brikela st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. Artificial intelligence is a revolutionary tool for foreign language acquisition. This article examines both sides of the coin: from the unique potential of automated learning to the significant challenges and risks associated with integrating intelligent systems into the educational environment.

Key words: AI, neural network, foreign language.

Изучение иностранных языков, бесспорно, стало одной из областей, претерпевших наиболее глубокие изменения в связи с развитием искусственного интеллекта. Сбалансированная интеграция искусственного интеллекта значительно улучшает процесс обучения: автоматизирует создание уроков, упражнений, адаптируя учебный контент в зависимости от индивидуального уровня обучения, темпа и потребностей учащихся, предоставляет мгновенную обратную связь, позволяет интегрировать игровые элементы, повышающие мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс.

Среди его преимуществ можно выделить применение технологий распознавания речи на основе искусственного интеллекта, что способствует

улучшению произношения изучающих иностранный язык. Кроме того, искусственный интеллект – автор современного и релевантного контента, который может отсутствовать в традиционных учебниках.

Вместе с тем интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс сопряжена с целым рядом потенциальных вызовов. Изучение иностранного языка невозможно представить без социального взаимодействия. Отсутствие межкультурной компетенции негативно сказывается на изучении иностранного языка. Искусственный интеллект не может заменить общение с носителями языка, наоборот, использование шаблонов искусственного интеллекта может привести к стандартизированному и обезличенному общению, что свидетельствует об утрате индивидуальной траектории обучения [1].

Зачастую искусственный интеллект не учитывает тонкие культурные нюансы, идиомы. Контент, сгенерированный искусственным интеллектом, может содержать недостоверную информацию, особенно по сложным или лингвистическим темам.

Полагание на системы искусственного интеллекта может стать проблематичным в случае возникновения технических сбоев или недоступности технологий для дальнейшего использования.

Применение систем искусственного интеллекта зачастую предполагает сбор и хранение информации, что ставит под вопрос защиту персональных данных и конфиденциальность пользователей [1].

Увеличение популярности искусственного интеллекта сказывается на способах мышления. Снижение критического мышления относится к явным недостаткам данной технологии. Доступность переводчиков на основе искусственного интеллекта или инструментов для проверки орфографии снижают умственные усилия и исследовательские рефлексии обучающихся, что делает обучение пассивным.

О социальной изоляции при использовании искусственного интеллекта свидетельствуют снижение мотивации и отсутствие навыков работы в команде. Искусственный интеллект лишен возможности живой реакции. Учащийся взаимодействует с «вежливым» и «правильным» собеседником, что противоречит естественному характеру человеческого общения. В реальной жизни язык воспринимается через ошибки произношения, недопонимания и даже обидные замечания, чего искусственный интеллект не может смоделировать.

Использование искусственного интеллекта именно в роли вспомогательного средства, а не замены учителя, позволяет свести потенциальные риски к минимуму в преподавании и изучении иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Chancen und Risiken von KI-generierten Lerninhalten im Fremdsprachenunterricht. – URL: <https://www.kerntraining.com/de/unternehmen/insights/detail/chancen-und-risiken-von-ki-generierten-lerninhalten-im-fremdsprachenunterricht/> (дата обращения: 10.04.2026).

УДК 377.031

**НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ТРАДИЦИОННЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Е. В. Свиридова

УО «Марьиногорский государственный ордена “Знак Почета” аграрно-технический колледж имени В. Е. Лобанка» (Республика Беларусь, 222847, Минская область, пос. Марьино, ул. Рудовича, 2; e-mail: sviridovaalenamg@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается возможность эффективного использования программ искусственного интеллекта при преподавании общеобразовательных учебных предметов в аграрно-техническом колледже.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, качество, мотивация, интерес, визуализация учебного материала.

NEW TOOLS FOR TEACHING TRADITIONAL SUBJECTS

E. V. Sviridova

EI «V. E. Lobank Maryinogorsky State Order of the Badge of Honor Agrarian and Technical College» (Republic of Belarus, 222847, Minsk Region, pos. Maryino, 2 Rudovicha st.; e-mail: sviridovaalenamg@mail.ru)

Summary. The article discusses the possibility of using artificial intelligence programs effectively in teaching general education subjects in Agrarian and Technical College.

Key words: education, artificial intelligence, quality, motivation, interest, visualization of educational material.

В последнее время мы все чаще сталкиваемся с такими понятиями, как «Искусственный интеллект», «нейросети», «ИИ». Удивительные изображения, завораживающие видео, новостные заметки и музыкальные композиции, созданные не человеком, а машиной, вызывают вопрос: «Каким образом такое возможно?». Artificial Intelligence дословно переводится как «искусственный интеллект». Под AI понимают компьютерные