

УДК 373.51

РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ

Н. А. Пронина

Тульский государственный педагогический университет имени
Л. Н. Толстого (Российская Федерация, 300026, г. Тула, пр. Ленина, 125;
e-mail: natalie4941@rambler.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются риски использования
искусственного интеллекта и его влияние на подрастающее поколение.

Ключевые слова: риск, искусственный интеллект, школа, учащийся,
педагог.

RISKS OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AT SCHOOL

A. Pronina

Tula state pedagogical university named after L. N. Tolstoy (Russian
Federation, 300026, Tula, 125 Lenin ave.; e-mail: natalie4941@rambler.ru)

Summary. The article discusses the risks of using artificial intelligence and its
impact on the younger generation.

Key words: risk, artificial intelligence, school, student, teacher.

В современном мире искусственный интеллект внедрился во все
сферы человеческой жизни. Представители цифрового поколения с дет-
ства погружены в интернет и не представляют свою жизнь без него.
Среди экспертов и ученых до сих пор не утихает дискуссия по вопросу о
внедрении искусственного интеллекта в образовательный процесс. Так
директор Института когнитивных исследований СПбГУ академик Рос-
сийской академии образования, профессор Т. В. Черниговская считает,
что «человек, который доверяет только ИИ сложные когнитивные задачи,
теряет собственные креативные способности» [2].

По данным ВЦИОМ, 46 % россиян не разрешают своим детям исполь-
зовать искусственный интеллект в образовательном процессе [1].

Существуют три группы рисков использования искусственного интел-
лекта в образовательном процессе: психолого-педагогическая, этическая,
правовая.

К рискам первой группы можно отнести проблемы с развитием позна-
вательной сферы у учащихся. Искусственный интеллект тормозит разви-
тие критического мышления, произвольной памяти, произвольного вни-
мания, развитой устной и письменной речи.

Не развивается воля человека, учащиеся списывают сгенерированный текст автоматически, без понимания и анализа полученного материала. Отсутствует самостоятельность в выполнении домашних работ.

Искусственный интеллект на сегодняшний день может проанализировать разные интернет-источники, но не может выделить новизну, оригинальность текста. Эта функция доступна только человеку.

Умственная нагрузка снижается. Учащемуся нет необходимости запоминать учебный материал, ведь его можно найти в сети.

Не развивается умение отстаивать свою точку зрения, умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Дети перестают искать друзей среди сверстников, искусственный интеллект производит впечатление чуткого и внимательного собеседника, тем самым усугубляя одиночество и чувство ненужности, отверженности.

Снижается уровень развития креативных способностей, поскольку искусственный интеллект предлагает готовые решения.

Снижается мотивация к обучению, нет желания узнавать что-то новое, отсутствует пылливость ума.

Происходит формирование когнитивных искажений и предвзятости восприятия информации у подрастающего поколения.

Человек постепенно деградирует, привыкает во всем доверять искусственному интеллекту.

Не формируется свое мнение. Развивается цифровая зависимость у учащихся.

Постепенно происходит деформация навыков чтения, анализа прочитанного материала, ухудшается понимание письменной речи.

На сегодняшний день отсутствует цифровая грамотность использования искусственного интеллекта у учащихся.

У педагогов также наблюдается низкий уровень цифровой компетентности, мотивации использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, отсутствие необходимых знаний и умений.

Отсутствие систематического обучения использования педагогом в своей работе искусственного интеллекта приводит к дополнительным нагрузкам и нежеланию разбираться в сложных вопросах самостоятельно.

Также можно выделить недостаток оборудования, программного обеспечения, отсутствие технической поддержки и помощи в освоении искусственного интеллекта.

Существуют психологические барьеры, которые проявляются в страхе педагогов перед инновациями.

Вызывает опасения трансформация функций педагога, замена классической образовательной системы искусственным интеллектом.

Также возможно ухудшение профессиональных компетенций учителя, который может доверить подготовку к уроку искусственному интеллекту и получить шаблон, не учитывающий уровень обученности класса, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Таким образом, можно наблюдать снижение качества образования, отсутствие психического развития учащихся.

Учащиеся принадлежат к цифровому поколению и активно используют искусственный интеллект, учителям необходимо повышать квалификацию, учиться внедрять искусственный интеллект в образовательный процесс.

Ко второй группе можно отнести следующие риски: отсутствие правового регулирования использования искусственного интеллекта в образовательной сфере, защита персональных данных и личной информации, предвзятость и ошибки алгоритмов, угроза просмотра информации, которая не соответствует возрастным особенностям и может нанести вред, риск цифрового неравенства: не все учащиеся имеют доступ к системам искусственного интеллекта.

В правовую группу рисков входят отсутствие контроля и границ использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, принадлежность авторства и появления плагиата, использование фейковой информации, неточность и недостоверность информации.

Исключить искусственный интеллект из образовательного процесса уже не получится, но необходимо внедрить устные творческие задания для учащихся, способствующие развитию познавательных процессов, обучить учеников этическим правилам использования искусственного интеллекта, разработать и проводить на постоянной основе курсы повышения квалификации для учителей по использованию искусственного интеллекта. Также необходимо разработать нормативно-правовую базу использования искусственного интеллекта в школе. Технологии искусственно интеллекта должны применяться осознанно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рожков, Г. Искусственный интеллект в школе: добро или зло? [Электронный ресурс] / Г. Рожков. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/iskusstvennyi-intellekt-v-shkole-dobro-ili-zlo?ysclid=mmg7jhg3yu532212857>.
2. Черниговская, Т. В. Человек, который доверяет только ИИ сложные когнитивные задачи, теряет собственные креативные способности [Электронный ресурс] / Т. В. Черниговская. – Режим доступа: <https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/tatyana-chernigovskaya-chelovek>.