

5. Полубедова, Г. А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы использования / Г. А. Полубедова, А. А. Картавых, М. С. Романенко // Экономика и управление: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования экономического факультета Новочеркасского инженерно-мелиоративного института, Новочеркасск, 11-12 апреля 2024 года. – Новочеркасск: Лик, 2024. – С. 116-119. – EDN EPBZJG.

УДК 378.1:004.8

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. А. Полубедова, Е. Д. Ветрова

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова – филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ (Российская Федерация, 346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская 111; e-mail: galina_polubedov@mail.ru)

Аннотация. Статья анализирует роль и потенциал искусственного интеллекта (ИИ) в цифровой трансформации высшего образования, рассматривая его применение для персонализации обучения, автоматизации задач, повышения вовлеченности студентов и поддержки научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), высшее образование, цифровая трансформация, персонализация обучения, автоматизация образовательных процессов, интерактивные ИИ-решения, научно-исследовательская деятельность.

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES INTO THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

G. A. Polubedova, E. D. Vetrova

Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A. K. Kortunov – branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Don State Agrarian University (Russian Federation, 346428, Novocherkassk, 111 Pushkinskaya st.; e-mail: galina_polubedov@mail.ru)

Summary. The article analyzes the role and potential of artificial intelligence (AI) in the digital transformation of higher education, considering its application for personalizing learning, automating tasks, increasing student engagement, and supporting research activities.

Key words: artificial intelligence (AI), higher education, digital transformation, personalization of learning, automation of educational processes, interactive AI solutions, research activities.

В условиях цифровой трансформации высшего образования особую актуальность приобретает интеграция технологий искусственного интеллекта (ИИ), способных радикально изменить подходы к обучению и управлению академическими процессами. Современные ИИ решения открывают новые возможности для персонализации образовательных траекторий, автоматизации административных и педагогических задач, а также для повышения качества научных исследований и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ключевым направлением внедрения ИИ в высшем образовании выступает персонализация обучения: интеллектуальные системы позволяют формировать индивидуальные учебные планы с учетом академической истории студента, его профессиональных интересов и когнитивных особенностей. Такие платформы анализируют цифровой след обучающегося – активность на LMS (системах управления обучением) [1], результаты промежуточных аттестаций, время, затрачиваемое на освоение модулей, – и на основе этих данных предлагают оптимальные образовательные маршруты.

Значительный эффект дает автоматизация рутинных процессов, освобождающая преподавателей от трудоемких задач. ИИ инструменты успешно справляются с проверкой типовых заданий – тестов, расчетно-графических работ, лабораторных отчетов, – а также с первичной оценкой курсовых и дипломных проектов, анализируя их структуру, соответствие требованиям и оригинальность текста. Кроме того, они помогают формировать отчетность и мониторить успеваемость, а также составлять расписания с учетом множества параметров: загруженности аудиторий, предпочтений преподавателей и междисциплинарных связей.

Особую роль ИИ играет в научно-исследовательской деятельности вузов [2]. Интеллектуальные алгоритмы помогают анализировать большие массивы научных публикаций для выявления трендов и пробелов в исследованиях, обрабатывать экспериментальные данные с помощью методов машинного обучения, прогнозировать результаты экспериментов на основе исторических данных, а также автоматизировать оформление библиографических списков и проверку соответствия стандартам цитирования.

Практический опыт внедрения ИИ в вузах демонстрирует ряд успешных кейсов. Так, в МФТИ и ВШЭ используются адаптивные платформы для подготовки к вступительным экзаменам и мониторинга успеваемости студентов первых курсов. МГТУ им. Баумана внедрил виртуальные симуляторы для отработки инженерных расчетов, а СПбГУ применяет ИИ аналитику для прогнозирования академической неуспеваемости и своевременного вмешательства кураторов [3].

Вместе с тем интеграция ИИ в высшее образование сталкивается с рядом вызовов. Прежде всего, это этические и правовые ограничения: обработка персональных данных студентов требует строгого соблюдения

законодательства о конфиденциальности [4]. Кроме того, внедрение ИИ систем сопряжено с технологическими барьерами: оно требует значительных инвестиций в IT инфраструктуру, облачные решения и кибербезопасность, но не все вузы, особенно региональные, располагают необходимыми ресурсами. Еще одной проблемой становится кадровый вопрос: преподаватели нуждаются в переподготовке для работы с новыми инструментами, а чрезмерное использование ИИ может привести к снижению роли педагогического взаимодействия, если технологии начинают заменять, а не дополнять традиционные методы обучения.

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в высшее образование – это не просто технологическая модернизация, а стратегический шаг к формированию гибкой, адаптивной и ориентированной на результат системы подготовки специалистов. Успешная реализация этого потенциала требует координации усилий вузов, IT компаний и регуляторов, создания нормативно правовой базы для безопасного использования ИИ, инвестиций в цифровую инфраструктуру и повышение квалификации педагогов, а также постоянного мониторинга этических и социальных последствий внедрения технологий. Дальнейшие исследования в этой области должны фокусироваться на долгосрочном влиянии ИИ на когнитивные навыки студентов, эффективности адаптивных моделей в разных дисциплинах и экономической целесообразности масштабирования успешных пилотных проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации в высшем образовании: интеграция искусственного интеллекта и современных технологий [Электронный ресурс] / М. В. Сулейманов [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – №1-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-vysshem-obrazovanii-integratsiya-iskusstvennogo-intellekta-i-sovremennyh-tehnologiy>. – Дата доступа: 03.04.2026.
2. Полубедова, Г. А. Искусственный интеллект: от теории к глобальной трансформации / Г. А. Полубедова, С. Н. Полубедов, К. А. Садохина // Экономика и управление: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новочеркасск, 15-16 мая 2025 года. – Новочеркасск: Донской государственный аграрный университет, 2025. – С. 131-135.
3. Никитина, В. К. Инновационные методологии в образовательной сфере на примере внедрения искусственного интеллекта в систему высшего образования России [Электронный ресурс] / В. К. Никитина // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – №3-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metodologii-v-obrazovatelnoy-sfere-na-primere-vnedreniya-iskusstvennogo-intellekta-v-sistemu-vysshego-obrazovaniya-1>. – Дата доступа: 03.04.2026.
4. Полубедова, Г. А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы использования / Г. А. Полубедова, А. А. Картавых, М. С. Романенко // Экономика и управление: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новочеркасск, 11-12 апреля 2024 года. – Новочеркасск: Лик, 2024. – С. 116-119.