

УДК 378.091.3:004.8:657 (476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ, АУДИТ»

Е. И. Платоненко¹, Т. И. Клепач²

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: yelena.platonenko@mail.ru);

² – УО «Гродненский колледж экономики и управления» (Республика Беларусь, 230024, г. Гродно, ул. Поповича, 2; e-mail: grgkeu@yandex.by)

Аннотация. В статье рассматривается применение инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в учреждениях высшего образования в преподавании профильных дисциплин для студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ, аудит».

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN TEACHING SPECIALIZED DISCIPLINES FOR STUDENTS SPECIALIZING IN «ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT»

E. I. Platonenko¹, T. I. Klepach²

¹ – EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: yelena.platonenko@mail.ru);

² – EI «Grodno college of economics and management» (Republic of Belarus, 230024, Grodno, 2 Popovicha st.; e-mail: grgkeu@yandex.by)

Summary. This article examines the use of artificial intelligence (AI) tools in higher education institutions for teaching specialized courses to students majoring in «Accounting, Analysis and Audit».

Key words: artificial intelligence, neural network, accounting, economic analysis, audit.

Искусственный интеллект (ИИ) является в настоящее время мировым трендом и универсальным инструментом экономического и социального прогресса. Согласно отчету «AI in Education Market-Global Forecast to 2025», ожидается, что мировой рынок искусственного интеллекта в образовании достигнет 3,68 млрд. долл. США к 2025 году, что говорит об увеличении среднегодового темпа роста с 2018 по 2023 гг. на 47 % [1]. В

международной практике в сфере образования применяются такие продукты ИИ, как образовательные чат-боты, ассистенты преподавателя на основе ИИ, прокторинг и др. [1]. В зависимости от того, кто использует ИИ, эффекты для студентов и преподавателей различны.

Подготовка квалифицированных кадров в области бухгалтерского учета формирует прочную основу для устойчивого развития через цифровизацию. Однако технологии не обеспечивают прогресс сами по себе – они всего лишь инструмент. Как же ими пользоваться?

Начнем с бухгалтерского учета. Основная роль ИИ – это контроль за проведением операций. Здесь можно предложить следующий алгоритм работы: с помощью ИИ отслеживаются и анализируются все операции в течение отчетного периода, при необходимости указываются нормативно-правовые документы. Распознавание документов в бухгалтерии стало прорывной технологией. ИИ считывает информацию с любых документов: счетов, накладных, актов, справок. При этом точность распознавания достигает 98 % [2]. Студент проводит проверку корректности действий ИИ. В соответствии с учетной политикой и инструктивными материалами составляются бухгалтерские записи. Также ИИ может выступать в роли помощника-справочника при проведении какой-либо нестандартной ситуации. Если какая-либо операция или сумма вызовет подозрение у ИИ, то он должен сообщить об этом на заранее определенный уровень контроля, например, исполнителю. Далее данные учета отражаются в соответствующих регистрах с определением оборотов и остатков на конец отчетного периода. Формируются показатели бухгалтерской отчетности.

Еще один прием в преподавании – моделирование реальных ситуаций, к которым можно привязать изучаемый теоретический материал. Это помогает отойти от абстрактных понятий. К поиску таких примеров удобно привлекать нейросети. Не нужно напрягать фантазию или искать информацию в интернете. Достаточно открыть чат с AI и написать запрос в свободной форме, например «сравнение нормативного и попроцессного метода калькулирования». GigaChat за несколько секунд сгенерирует несколько вариантов.

В области экономического финансового анализа уже сейчас существует множество программ, которые могут провести комплексный анализ организации по заданным данным. Однако выводы этих программ часто не могут полноценно описать ситуацию, иногда приводя к противоречивым заключениям по одному и тому же предприятию. С развитием ИИ нам видится, что нейросеть будет формировать мнение более точно, «понимая» цель анализа, подбирать необходимую информацию из внешних и внутренних источников данных. К преимуществам внедрения ИИ можно отнести ускорение анализа. Проблемой может быть возможность

взятие ошибочной информации ИИ в основу анализа. ИИ не только оценит платежеспособность, но и выявит всевозможные риски. Однако могут быть неверные заключения ИИ при искажении исходных данных. А далее – будут приняты ложные управленческие решения.

Применяя ИИ в аудите, можно, используя теоретическую и фактическую информацию, сформулировать модифицированное заключение. Причем обязательно с пояснением, почему выдвинулось подобное мнение. ИИ проанализирует все первичные документы, сопоставит их с данными регистров учета и отчетности.

Безусловно, применение ИИ в образовательном процессе, в том числе при преподавании профильных учетно-аналитических дисциплин, изменяет взаимоотношения между преподавателем и студентом. Положительным, на наш взгляд, является формирование у студентов способности работать в сложных гибридных условиях, где имеют место различные формы цифровизации. Интеллектуальная система обучения (ИСО), как сфера приложения ИИ в образовании, позволяет персонализировать обучение, учитывая возможности и потребности обучающегося.

Потенциальные риски, связанные с использованием ИИ: вопросы академической честности, когнитивная предвзятость, недостаточность нормативного регулирования, проблемы доступности, вопросы конфиденциальности. Проблема доверия к использованию ИИ в образовании возникает как у преподавателя, так и у студента [1].

Таким образом, расширение применения ИИ в экономике предъявляет новые требования к знаниям, умениям, навыкам, которыми должен обладать будущий экономист. Задача преподавания – научить студентов понимать «логику мышления» ИИ и его возможности, эффективно использовать ИИ для достижения поставленных целей в обучении и будущей профессии. Отсюда вытекает важная задача подготовки современных преподавателей, которые должны быть способными совместить классическую традиционную методику преподавания с новыми технологиями, квалифицированно и грамотно, с пользой для обучения использовать ИИ как инструмент образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушанина, Д. Д. Применение инструментов искусственного интеллекта в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / Д. Д. Глушанина // Путь в науку. Экономические науки – № 51 – 2024. – Режим доступа: https://journals.psu.by/specialists_economics_sciences/article/view/6978. – Дата доступа: 04.04.2026.
2. Оптимизация документооборота с помощью искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lcbt.ru/blog/optimizatsiya-dokumentooborota-s-pomoshchyu-iskusstvennogo-intellekta/>. – Дата доступа: 04.04.2026.