

осмысленного использования результатов взаимодействия с ИИ, обеспечение самонаблюдения за процессом работы с ИИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дугарцыренова, В. А. ChatGPT в англоязычном академическом письме: признаки машинной генерации текста в обзорах литературы студентов бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В. А. Дугарцыренова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2025. – Т. 22. – №1. – С. 144-174. – Режим доступа: <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/46374>.
2. Знатдинов, В. Р. Использование нейросетевых технологий для моделирования самостоятельной работы студентов в рамках учебного процесса вуза [Электронный ресурс] / В. Р. Знатдинов, А. И. Кершенгольц, А. М. Юдина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – №9 (147). – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/9-147-2024-september/10.60797/IRJ.2024.147.112>.
3. Развитие культуры искусственного интеллекта обучающейся молодежи в продуктивной познавательной деятельности / Г. В. Макотрова [и др.] // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 6. – С. 326-350. – Режим доступа: http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/24_makotrova_6-25_0.pdf.
4. Kaur A. Flipping the Classroom with AI: A New Pedagogical Paradigm // Journal of Marketing & Social Research. – Vol. 2. – № 7. – 2025. – P. 265-270. – URL: <https://jmsr-online.com/article/flipping-the-classroom-with-ai-a-new-pedagogical-paradigm-384/>
5. Li H., Fang Y., Zhang S. et al. ARCHED: A Human-Centered Framework for Transparent, Responsible, and Collaborative AI-Assisted Instructional Design // Proceedings of Machine Learning Research. – 2025. – № 273, P. 1-11. – URL: <https://arxiv.org/pdf/2503.08931>
6. Liu B. How Does Self-Regulated Learning Resist AI Dependence? A Mediating Effect Study Based on College Students Who Frequently Use AIGC Tools // Sage Open. – 2026. – № 16(1). – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440261420068>.
7. Stephenson R., Armstrong C. Student Generative Artificial Intelligence Survey. – 2026. – 51 p. – URL: <https://www.hepi.ac.uk/wp-content/uploads/2026/03/HEPI-Report-199-Gen-AI-Survey-2026.pdf>

УДК 378.147.34

НЕЙРОСЕТЬ «АЛИСА AI» В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

Т. А. Осипова

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
(Республика Беларусь, 246003, г. Гомель, ул. Советская, 104; e-mail: annettoc@rambler.ru)

Аннотация. В статье рассматривается потенциал использования нейросети «Алиса AI» в преподавании грамматики русского языка как иностранного (одной из тем раздела «Глагол»). Анализируются возможности нейросети для генерации упражнений, тестов, иллюстраций. Показано, что использование нейросети повышает эффективность обучения и мотивацию студентов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, преподавание грамматики, искусственный интеллект, нейросети, Алиса AI.

ALICE AI NEURAL NETWORK IN TEACHING RFL

T. A. Osipova

EI «Gomel state university named after F. Skaryna» (Republic of Belarus, 246003, Gomel, 104 Sovetskaya st.; e-mail: annettoc@rambler.ru)

Summary. This article examines the potential of the Alice AI neural network for teaching Russian grammar as a foreign language (one of the topics in the «Verb» section). The network's capabilities for generating exercises, tests, and illustrations are analyzed. It is shown that using the neural network improves learning effectiveness and student motivation.

Key words: russian as a foreign language, grammar teaching, artificial intelligence, neural networks, Alice AI.

Современные информационные технологии обуславливают совершенствование методики преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного (РКИ). Одним из инструментов искусственного интеллекта является нейросеть «Алиса AI», разработанная компанией «Яндекс». Цель статьи – показать потенциал нейросети «Алиса AI» как методического инструмента в преподавании грамматики РКИ (одной из тем раздела «Глагол») и поделиться опытом ее практического использования.

Учебная программа по РКИ предполагает изучение русских глаголов с разными приставками, в частности, с приставкой над-/надо-. Эта приставка придает глаголам следующие основные значения: «а) ‘добавить что-нибудь с помощью действия, названного производящим глаголом’; б) ‘распространить действие на небольшую часть предмета’» [1]. Теоретический материал и упражнения по данной теме из традиционных источников могут быть дополнены заданиями, сгенерированными нейросетью.

Алиса AI поможет составить небольшой текст, насыщенный глаголами с приставкой над-/надо-, например: *В мастерской мастер аккуратно надрезал кожу для будущего изделия. Он надписал все детали. Сверху на заготовку он надстроил дополнительные элементы, придавая ей законченный вид. Каждый раз, когда работа подходила к завершению, он надзирал за процессом. В конце мастер надогнул края изделия. Мастер поблагодарил своего учителя, который надоумил его изготавливать такие красивые изделия.* Задания для студентов по тексту: 1. Найти и записать глаголы с приставкой над-/надо-. 2. Определить значения этих глаголов. (Значение ‘добавить что-либо сверху’ имеют глаголы *надписать*, *надстроить*; в глаголах *надзирать*, *надоумить* приставка над- имеет значение нахождения сверху, а в переносном смысле, характерном для этих слов, означает направленность действия на объект. Глаголы *надрезать*, *надогнуть* имеют приставку со значением ‘распространить действие на

небольшую часть предмета’.) Текст, созданный Алисой AI, имеет ряд преимуществ: а) содержит большое количество изучаемых глаголов; б) приставка в этих глаголах имеет разные значения; в) представлены обе формы приставки – над- и надо-. Из недостатков можно отметить тавтологию, что нежелательно в учебном тексте (*В мастерской – мастер; завершенный – к завершению*).

Нейросеть «Алиса AI» может предложить также целый ряд разнообразных упражнений на отработку изучаемой темы, в том числе творческих. Приведем пример такого упражнения, в котором предлагается поработать с глаголами с приставкой над-/надо- в разных значениях: *Составьте по одному предложению с каждым из глаголов, четко передавая значение приставки над-/надо-: надкусить; надстроить; надорвать; надписать; надрезать*. Даются примеры выполнения задания для всех глаголов, приведем некоторые: *Мальчик с любопытством надкусил незнакомый фрукт. Владельцы решили надстроить мансарду над старым домом*.

Для более эффективного изучения темы целесообразно выполнить тест. Можно задать нейросети промпт, где обозначить желаемый формат теста, например, десять заданий с выбором одного правильного ответа из трех. Алиса AI предлагает, как правило, качественные тесты с разнотипными заданиями, например:

В каком глаголе приставка над- имеет значение «неполное действие»?

- а) надстроить*
- б) надкусить*
- в) надписать*

Какой глагол правильно завершит предложение: «Плотник решил ... бревно для будущей поделки»?

- а) надрубить*
- б) надорвать*
- в) надкусить*

При необходимости Алиса AI может сгенерировать упражнения и тесты с ответами. Нужно помнить, что все задания и тесты, сгенерированные нейросетью, преподавателю следует проверять, поскольку в них могут быть ошибки.

Для закрепления изученной темы можно предложить учащимся определить, какое действие, называемое глаголом с приставкой над-/надо-, представляют изображения, сгенерированные Алисой AI. Например, мы даем студентам такие изображения (рисунки 1, 2, 3):



Рисунок 1 – Глагол
надстроить



Рисунок 2 – Глагол
надрезать



Рисунок 3 – Глагол
надломить

Изображение на рисунке 1 обычно считается легко: это иллюстрация действия, названного глаголом *надстроить*. Вторая иллюстрация (рисунок 2) посложнее, только часть студентов дает правильный ответ: *надрезать*. Весьма затруднительно определить, что изображено на рисунке 3, правильно отвечают только некоторые, наиболее подготовленные учащиеся: это глагол *надломить*. Использование изображений весьма интересно для студентов, вызывает оживление в аудитории. Следует отметить возможность персонализации заданий для групп студентов с различным уровнем подготовки.

Таким образом, нейросеть «Алиса AI» – это весьма эффективный инструмент в преподавании русского языка как иностранного. Обращение к нейросети позволяет автоматизировать подбор учебных материалов для занятий (в частности упражнений, иллюстраций, тестов), повышает мотивацию студентов к занятиям, развивает их творческие способности. Однако использование инструментов искусственного интеллекта требует методически обоснованного подхода и проверки, так как нейросеть не свободна от недостатков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский древослов. Историко-словообразовательный словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem/1182-prefiks-nad-nado>. – Дата доступа: 13.03.2026.