

Подводя итог, можно сказать: интеграция искусственного интеллекта в образование – это не чисто техническая задача, а глубоко этический проект. Сами по себе алгоритмы нейтральны. Все зависит от того, как именно их применяют. При грамотном и осознанном подходе ИИ способен помочь развитию личности и повысить качество обучения. При бездумном или неконтролируемом внедрении он, напротив, ведет к обесцениванию знаний и нарушению этических норм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровская, Е. В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова // Высшее образование в России. – 2023. – № 4. – С. 45-58.
2. Кузнецов, Ю. В. Этические проблемы использования генеративных нейросетей в учебном процессе / Ю. В. Кузнецов, О. В. Смирнова // Цифровая педагогика. – 2024. – № 2. – С. 12-23.
3. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – 56 p.
4. Федоров, А. А. Трансформация роли педагога в условиях цифровизации образования / А. А. Федоров, Е. А. Павлова // Педагогика. – 2023. – № 8. – С. 34-42.

УДК 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

А. А. Куликова

ГУО «Средняя школа №28 имени В. Д. Соколовского г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: sch28@lengrodno.by)

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования нейросетей для разработки учебных материалов. Приведены примеры нейросетей, повышающих качество образовательного процесса.

Ключевые слова: нейросеть, учебный процесс.

USING NEURAL NETWORKS TO CREATE EDUCATIONAL MATERIALS

A. A. Kulikova

State Educational Establishment «Secondary school №28 named after V. D. Sokolovsky of Grodno» (Republic of Belarus, 230005, Grodno, 11 Brickelya st.; e-mail: sch28@lengrodno.by)

Summary. The article is devoted to the use of neural networks for the development of educational materials. Examples of neural networks that improve the quality of the educational process are given.

Key words: neural network, educational process.

В эпоху ускоренной цифровизации образования и повсеместного внедрения искусственного интеллекта в различные сферы жизни задача модернизации методов разработки учебных материалов выходит на первый план. Современная образовательная среда отличается высокой изменчивостью, разнообразием потребностей учащихся и необходимостью учитывать индивидуальные стили обучения, что требует от педагогов не только глубоких знаний предмета, но и умелого владения современными инструментами. В связи с этим нейросетевые технологии перестают быть просто техническим подспорьем и трансформируются в полноценный педагогический ресурс, способный значительно изменить процессы создания, адаптации и актуализации образовательного контента.

Применение нейросетей для генерации учебных ресурсов открывает новые горизонты для повышения качества образовательного процесса. Генеративные модели способны автоматизировать создание пояснительных текстов, заданий разной сложности, проверочных материалов, а также дидактических инструментов, нацеленных на персонализированное обучение. Это особенно ценно при реализации компетентностного и деятельностного подходов, поскольку нейросети позволяют гибко подстраивать материалы под уровень знаний, скорость усвоения и образовательные цели каждого ученика [1].

Нейронные сети открывают новые горизонты в создании образовательного контента, включая разработку конспектов лекций, методических рекомендаций и руководств для учащихся. В отличие от статичных электронных ресурсов, они предлагают гибкий подход к представлению информации, позволяя адаптировать материалы под возраст, уровень подготовки, образовательные задачи и специфику обучения. Это способствует реализации принципов индивидуализации и дифференциации, которые ранее считались важными, но сложными для внедрения в массовом образовании.

Значительный потенциал нейросети демонстрируют в генерации заданий и упражнений, направленных на формирование и оценку как предметных, так и метапредметных навыков. Они способны создавать разнообразные по типу и сложности задания, от репродуктивных до творческих, а также вопросы, стимулирующие критическое мышление и рефлексию. Важным преимуществом является возможность оперативной адаптации заданий к конкретным учебным ситуациям, что повышает их дидактическую ценность и точность соответствия образовательным целям.

Кроме того, нейросети могут быть успешно использованы для создания оценочных и диагностических материалов, таких как тесты, контрольные работы и инструменты формирующего оценивания. Это

позволяет преподавателям значительно сократить время, затрачиваемое на подготовку учебных материалов. Нейросети способствуют организации оценочного процесса, включая создание нескольких вариантов заданий, автоматическую модификацию формулировок и учет уровня сложности. Это особенно актуально для формирующего оценивания, требующего регулярной диагностики и своевременной корректировки учебного процесса.

Одной из таких систем является сервис MagicSchool AI (<https://www.magicschool.ai/>), разработанный с учетом реальных нужд педагогов и фундаментальных дидактических принципов, а также структуры обучения. MagicSchool AI состоит из набора интеллектуальных компонентов, каждый из которых предназначен для решения определенных педагогических задач. Эта платформа позволяет создавать образовательные материалы на всех этапах обучения: от планирования уроков и постановки образовательных целей до разработки заданий, измерительных инструментов и материалов для самоанализа учащихся. Данный сервис ориентирован на практическое применение в образовательном процессе.

Рассматривая School AI (<https://schoolai.com/>) как инструмент для создания учебных материалов на базе нейросетей, стоит отметить, что данная платформа придает особое значение процессуальному аспекту обучения, включая взаимодействие, диалог и совместное освоение знаний. School AI также предлагает набор инструментов, но, в отличие от MagicSchool, уроки можно редактировать и дорабатывать по усмотрению автора.

Платформа Diffit (<https://web.diffit.me/>) как один из нейросетевых инструментов для разработки учебных материалов, направлена на решение задач дифференциации и персонализации учебного процесса. Она трансформирует оригинальные тексты учебного, научно-популярного или методического характера, адаптируя их под заданный уровень сложности, возрастные особенности учащихся и конкретные учебные цели. Используя семантический анализ, нейросетевая модель перерабатывает содержание, сохраняя его смысловую целостность, при этом упрощая или усложняя языковые и концептуальные конструкции.

Несмотря на очевидные преимущества, применение нейросетей в создании учебных материалов требует вдумчивого и критического подхода. Сгенерированный контент не может быть окончательным без участия педагога. Нейросеть лишена ценностно-смысловой позиции, не полностью учитывает контекст образовательной программы и не несет ответственности за последствия использования созданных материалов. Поэтому преподаватель выступает в роли эксперта, методиста и модератора, отвечающего за отбор, проверку, адаптацию и педагогическую интерпретацию материалов, созданных интеллектуальной системой.

Таким образом, нейросети в образовании следует рассматривать не как замену преподавателя, а как инструмент, расширяющий его педагогические возможности. Они повышают вариативность, адаптивность и оперативность создания учебных материалов, но их эффективность напрямую зависит от методической культуры педагога, его способности критически оценивать цифровые решения и интегрировать их в общую дидактическую систему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хмелев, С. Г. Искусственный интеллект в школе: возможности и вызовы [Электронный ресурс] / С. Г. Хмелев. – Режим доступа: https://yrok.pf/library/vistuplenie_na_temu_iskusstvennij_intellekt_v_shko_155337.html. – Дата доступа: 20.03.2026.

УДК 378.6.018.4:004.8

ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК СТУДЕНТА: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

А. В. Ледницкий, Т. А. Иванова, А. О. Свидинская

УО «Белорусский государственный технологический университет»
(Республика Беларусь, 220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а; e-mail:
ledniz@inbox.ru)

Аннотация. В статье рассматривается использование технологий искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса на основе концепции цифрового двойника студента. Обоснована актуальность внедрения адаптивных систем обучения в условиях цифровизации образования. Проанализированы теоретические подходы к адаптивному обучению и цифровым образовательным моделям. Представлена практическая часть исследования в виде анкетирования студентов, направленного на выявление их отношения к использованию искусственного интеллекта в обучении. Предложены рекомендации по внедрению цифровых двойников в образовательную практику.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровой двойник, адаптивное обучение, персонализация обучения, цифровизация образования.