

УДК 004.8:37.01

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ

Л. Н. Кузьмичева, В. В. Мукасей

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт (Российская Федерация, 346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111; e-mail: mila.donchenko.74@mail.ru, vadimhik.mukasei@gmail.com)

Аннотация. Данная работа посвящена анализу этических сложностей, сопровождающих внедрение ИИ-технологий в учебную практику. В центре внимания находятся такие сюжеты, как сохранение академической честности, защита персональных данных, смена профессиональной роли педагога и феномен цифрового разрыва между разными группами учащихся. Предлагаются возможные контуры формирования этических правил обращения с ИИ внутри образовательных учреждений.

Ключевые слова: ИИ, этическая проблематика в образовании, честность в учебе, цифровые преобразования, нейросетевые технологии.

TO THE QUESTION OF ETHICAL CONSEQUENCES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

L. N. Kuzmicheva, V. V. Mukaseev

Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute (Russian Federation, 346428, Novocherkassk, 111 Pushkinskaya st.; e-mail: mila.donchenko.74@mail.ru, vadimhik.mukasei@gmail.com)

Summary. This paper analyzes the ethical difficulties that accompany the introduction of AI technologies into educational practice. The focus is on issues such as maintaining academic integrity, protecting personal data, transforming the professional role of the teacher, and the phenomenon of digital divide among different groups of learners. Possible contours for developing ethical rules for handling AI within educational institutions are proposed.

Key words: AI, ethical issues in education, academic honesty, digital transformation, neural network technologies.

Последние годы отмечены бурным прогрессом в области искусственного интеллекта. Эти технологии все активнее проникают в повседневную жизнь людей, и образование здесь не стало исключением. Нейросети, способные генерировать тексты и решать задачи (например, ChatGPT,

DeepSeek, GigaChat), сегодня доступны практически любому пользователю. Такая доступность, с одной стороны, открывает широкие перспективы для совершенствования учебного процесса, а с другой – порождает непростые этические коллизии.

1. Конфиденциальность и работа с персональными данными

Вторая по значимости проблема касается сбора, хранения и обработки личной информации. Образовательные учреждения накапливают огромные объемы данных об учащихся и преподавателях. Когда к этим массивам подключаются ИИ-системы (будь то адаптивные обучающие платформы, чат-боты или сервисы анализа успеваемости), возрастают риски утечек или нецелевого расходования информации. Особенно опасной ситуация становится при использовании зарубежных облачных мощностей и серверов. Этически безупречный подход здесь предполагает полную прозрачность: и студенты, и их родители должны четко понимать, какие именно сведения собираются, как они обрабатываются и кому доступны.

2. Изменение роли преподавателя: между эффективностью и человеческим участием

Третий важный момент – трансформация того, кем является учитель в новых условиях. Чрезмерное увлечение ИИ несет риск дегуманизации образования. Живое общение, диалог, личный пример могут быть вытеснены бездушными алгоритмами. Главная этическая дилемма звучит так: как сохранить баланс между эффективностью, которую дают цифровые инструменты, и человеческой теплотой, эмпатией, наставничеством? В цифровую эпоху преподаватель перестает быть главным источником информации – эту роль все чаще отдают нейросетям. Зато на первый план выходят другие функции: фасилитация, помощь в интерпретации результатов работы ИИ, развитие у студентов критического взгляда.

3. Цифровое неравенство как этический вызов

Нельзя обойти вниманием и проблему неравного доступа. Качественные инструменты на основе ИИ часто стоят денег либо требуют производственного оборудования. Если использование таких технологий сделают обязательным элементом обучения, но при этом не обеспечат равных возможностей для всех учащихся, социальное расслоение только усилится. Те, у кого есть ресурсы, получают дополнительное преимущество, а остальные окажутся в заведомо худшем положении.

Как формировать этическую культуру работы с ИИ

Выработка ответственного отношения к ИИ в образовательной среде предполагает как минимум два направления. Первое – включение в учебные планы специальных курсов по цифровой этике и критическому мышлению. Второе – создание на уровне каждой образовательной организации локальных документов.

Подводя итог, можно сказать: интеграция искусственного интеллекта в образование – это не чисто техническая задача, а глубоко этический проект. Сами по себе алгоритмы нейтральны. Все зависит от того, как именно их применяют. При грамотном и осознанном подходе ИИ способен помочь развитию личности и повысить качество обучения. При бездумном или неконтролируемом внедрении он, напротив, ведет к обесцениванию знаний и нарушению этических норм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровская, Е. В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова // Высшее образование в России. – 2023. – № 4. – С. 45-58.
2. Кузнецов, Ю. В. Этические проблемы использования генеративных нейросетей в учебном процессе / Ю. В. Кузнецов, О. В. Смирнова // Цифровая педагогика. – 2024. – № 2. – С. 12-23.
3. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – 56 p.
4. Федоров, А. А. Трансформация роли педагога в условиях цифровизации образования / А. А. Федоров, Е. А. Павлова // Педагогика. – 2023. – № 8. – С. 34-42.

УДК 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

А. А. Куликова

ГУО «Средняя школа №28 имени В. Д. Соколовского г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: sch28@lengrodno.by)

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования нейросетей для разработки учебных материалов. Приведены примеры нейросетей, повышающих качество образовательного процесса.

Ключевые слова: нейросеть, учебный процесс.

USING NEURAL NETWORKS TO CREATE EDUCATIONAL MATERIALS

A. A. Kulikova

State Educational Establishment «Secondary school №28 named after V. D. Sokolovsky of Grodno» (Republic of Belarus, 230005, Grodno, 11 Brickelya st.; e-mail: sch28@lengrodno.by)

Summary. The article is devoted to the use of neural networks for the development of educational materials. Examples of neural networks that improve the quality of the educational process are given.

Key words: neural network, educational process.