

вовлекать их в образовательный процесс и формировать устойчивый познавательный интерес [2].

Эффективность применения технологий искусственного интеллекта зависит от педагогически грамотной организации обучения. Они должны использоваться как инструмент, дополняющий деятельность учителя, при обязательном формировании у обучающихся осознанного отношения к цифровым технологиям.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта являются эффективным средством формирования познавательной активности обучающихся. Их использование способствует развитию мотивации, самостоятельности, критического мышления и навыков работы с информацией, обеспечивая повышение качества современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дитковская, И. Э. Технологии искусственного интеллекта в персонализированном образовании в контексте философии личностного образования / И. Э. Дитковская // *Universum: общественные науки*. – 2024. – №3 (106). – С. 32-34.
2. Кожуховская, Ю. Н. Искусственный интеллект как средство повышения мотивации и вовлеченности учащихся / Ю. Н. Кожуховская, Н. В. Бекузарова // *Вестник науки*. – 2025. – №5 (86). – С. 381-391.
3. Маклаков, А. Г. Особенности психического развития старших школьников / А. Г. Маклаков, А. А. Сидорова // *Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина*. – 2014. – №4. – С. 33-34.
4. Романова, Н. И. О развитии познавательной активности подростков в современной школе / Н. И. Романова // *Вестник ТГПУ*. – 2007. – №7. – С. 113-115.
5. Урманов, Ш. М. Образование нового поколения: цифровые технологии и ИИ / Ш. М. Урманов // *Строительство и образование*. – 2024. – №3 (6). – С. 162-165.
6. Цихончик, Е. А. Особенности и назначение когнитивной сферы личности подростка / Е. А. Цихончик // *Вестник ВГТУ*. – 2013. – №5-2. – С. 124-126.
7. Яковлева, Е. В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав / Е. В. Яковлева // *Концепт*. – 2021. – №4. – С. 46-57.

УДК 372.881.111.1

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А. М. Клепацкая

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: a.grabitskaya@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются основные преимущества лингвистической образовательной платформы как инструмента применения искусственного интеллекта в процессе изучения

иностранных языков. Обозначены возможности и проблемы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательная платформа, конструктор заданий, иностранный язык, интернет-ресурс, учебный курс.

LINGUISTIC EDUCATIONAL PLATFORMS AS A TOOL FOR APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

A. M. Klepatskaya

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: a.grabitskaya@yandex.ru)

Summary. The article regards the key advantages of a linguistic educational platform as a tool for applying artificial intelligence in foreign language learning. Both the opportunities and challenges of implementing artificial intelligence in the educational process are outlined.

Key words: artificial intelligence, educational platform, task builder, foreign language, Internet-source, training course.

Внедрение искусственного интеллекта (далее – ИИ) в сферу образования открывает новые перспективы для повышения качества обучения. Технологии ИИ позволяют формировать адаптивные курсы, способные учитывать уровень подготовки и индивидуальные особенности каждого учащегося. Тем самым ИИ помогают персонализировать обучение, повышать мотивацию учащихся к изучаемой дисциплине, а также оптимизировать работу преподавателя [2]. В то же время применение ИИ обладает рядом ограничений, к которым можно отнести определенные этические вопросы, наличие технической инфраструктуры и готовность преподавателей к работе с ИИ-системами.

ИИ обладает широкими возможностями для реформирования процесса преподавания иностранных языков. Одним из основных инструментов применения ИИ в обучении иностранным языкам являются лингвистические образовательные платформы. Лингвистическая образовательная платформа представляет собой интернет-ресурс учебного назначения, подготовки или разработки учебно-методических и организационных мероприятий по обучению иностранным языкам.

Лингвистические образовательные платформы обладают массой преимуществ. Во-первых, они позволяют создавать авторские курсы с уникальным содержанием, которое ориентировано на потребности и личные характеристики учащихся. Данные курсы имеют четкую структуру и включают в себя задания на все виды речевой деятельности. Во-вторых,

каждая платформа обладает конструктором заданий, который позволяет внедрять в занятия любой необходимый учебный материал. В-третьих, образовательная платформа позволяет создавать интерактивные упражнения и дополнять их авторским дизайном. В-четвертых, платформа объединяет в единой системе темы курса, задания отдельных занятий, домашние и проверочные задания, а также позволяет использовать встроенный онлайн-переводчик, словарь, чат и другие технологические инструменты [1].

В целом, лингвистическая образовательная платформа делает процесс обучения иностранному языку комфортным и мотивирующим для учащихся. Такая платформа позволяет наполнить учебный курс практически любым содержанием с учетом интересов учащихся и их уровнем владения иностранным языком. Опыт обучения иностранному языку с помощью лингвистических онлайн-платформ доказывает эффективность данного инструмента обучения, в частности при обучении иностранному языку для специальных целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казанцева, А. Н. Возможности использования лингвистической образовательной платформы Progress.me для обучения добровольцев иностранному языку / А. Н. Казанцева // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2021. – №7. – С. 30-36.
2. Украинцева, О. В. Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка: перспективы, практические подходы и вызовы / О. В. Украинцева. – Молодой ученый. – 2026. – №5 (608). – С. 266-268.

УДК 372.881.111.1

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА PROGRESSME КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. М. Клепацкая

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: a.grabitskaya@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются основные свойства лингвистической образовательной платформы ProgressMe. Описаны основные направления работы ИИ-ассистентов платформы.

Ключевые слова: онлайн-обучение, функциональность, платформа, ИИ-ассистент.