

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В. М. Иванов, А. И. Макаренко

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Ставропольский край, 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417А; e-mail:
jonesanbu@yandex.ru, anna.makarenko.2015@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования познавательной активности обучающихся в условиях применения технологий искусственного интеллекта. Анализируются возможности интеллектуальных образовательных систем и их влияние на мотивационную и когнитивную сферы, а также обосновываются условия их эффективного использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, познавательная активность, обучающиеся, персонализация обучения, учебная мотивация.

DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY IN STUDENTS MASTERING A BASIC GENERAL EDUCATION PROGRAM USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES

V. M. Ivanov, A. I. Makarenko

Stavropol state pedagogical institute (Stavropol Krai, 355029, Stavropol, 417A Lenin st.; e-mail: jonesanbu@yandex.ru, anna.makarenko.2015@mail.ru)

Summary. This article examines the development of students' cognitive activity using artificial intelligence technologies. It analyzes the capabilities of intelligent educational systems and their impact on motivational and cognitive aspects, and substantiates the conditions for their effective use in the educational process.

Key words: artificial intelligence, cognitive activity, students, personalized learning, academic motivation.

Современное образование развивается в условиях цифровой трансформации, в рамках которой особое значение приобретают технологии искусственного интеллекта. Их внедрение направлено на повышение эффективности обучения и развитие познавательной активности обучающихся. Искусственный интеллект становится важным элементом

образовательной среды и способствует формированию новых подходов к организации учебной деятельности [5].

Особую актуальность проблема формирования познавательной активности приобретает в работе с обучающимися, осваивающими программу основного общего образования. Современные подростки формируются в цифровой среде, активно используют мобильные устройства и интернет-ресурсы, свободно ориентируются в цифровых технологиях. В этих условиях традиционные методы обучения оказываются недостаточно эффективными для поддержания устойчивого познавательного интереса, что требует поиска новых педагогических решений [4].

Возрастает значение профессиональной готовности педагога к использованию цифровых технологий. Учителю необходимо развивать компетенции в области искусственного интеллекта, что важно не только для образовательной деятельности, но и для повседневной жизни. Повышение квалификации возможно через онлайн-курсы, вебинары и внутришкольное взаимодействие, включая обмен опытом и методические мероприятия, что способствует формированию современной образовательной среды [7].

Познавательная активность представляет собой интегративное качество личности, отражающее включенность обучающегося в учебный процесс и его стремление к самостоятельному получению знаний. Ее формирование связано с возрастными особенностями подростков, для которых характерны развитие абстрактного мышления, критического отношения к информации и стремление к самостоятельности. Это требует учета данных факторов при организации обучения [3, 6].

Технологии искусственного интеллекта позволяют активизировать познавательную деятельность за счет персонализации обучения. Интеллектуальные системы адаптируют учебный материал, анализируют результаты деятельности обучающихся и предлагают задания с учетом их уровня подготовки, что способствует поддержанию интереса к обучению [1].

Практическое применение искусственного интеллекта возможно при организации учебной деятельности. Например, на уроках по основам безопасности и защиты Родины обучающимся предлагается анализировать ситуации, связанные с интернет-угрозами, с использованием интеллектуальных систем. Обучающиеся оценивают полученную информацию, выявляют риски и разрабатывают алгоритмы безопасного поведения, что способствует развитию критического мышления и практических навыков.

Использование искусственного интеллекта повышает учебную мотивацию за счет интерактивности и новизны. Работа с цифровыми технологиями является для обучающихся привычной, что позволяет эффективно

вовлекать их в образовательный процесс и формировать устойчивый познавательный интерес [2].

Эффективность применения технологий искусственного интеллекта зависит от педагогически грамотной организации обучения. Они должны использоваться как инструмент, дополняющий деятельность учителя, при обязательном формировании у обучающихся осознанного отношения к цифровым технологиям.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта являются эффективным средством формирования познавательной активности обучающихся. Их использование способствует развитию мотивации, самостоятельности, критического мышления и навыков работы с информацией, обеспечивая повышение качества современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дитковская, И. Э. Технологии искусственного интеллекта в персонализированном образовании в контексте философии личностного образования / И. Э. Дитковская // *Universum: общественные науки*. – 2024. – №3 (106). – С. 32-34.
2. Кожуховская, Ю. Н. Искусственный интеллект как средство повышения мотивации и вовлеченности учащихся / Ю. Н. Кожуховская, Н. В. Бекузарова // *Вестник науки*. – 2025. – №5 (86). – С. 381-391.
3. Маклаков, А. Г. Особенности психического развития старших школьников / А. Г. Маклаков, А. А. Сидорова // *Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина*. – 2014. – №4. – С. 33-34.
4. Романова, Н. И. О развитии познавательной активности подростков в современной школе / Н. И. Романова // *Вестник ТГПУ*. – 2007. – №7. – С. 113-115.
5. Урманов, Ш. М. Образование нового поколения: цифровые технологии и ИИ / Ш. М. Урманов // *Строительство и образование*. – 2024. – №3 (6). – С. 162-165.
6. Цихончик, Е. А. Особенности и назначение когнитивной сферы личности подростка / Е. А. Цихончик // *Вестник ВГТУ*. – 2013. – №5-2. – С. 124-126.
7. Яковлева, Е. В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав / Е. В. Яковлева // *Концепт*. – 2021. – №4. – С. 46-57.

УДК 372.881.111.1

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А. М. Клепацкая

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: a.grabitskaya@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются основные преимущества лингвистической образовательной платформы как инструмента применения искусственного интеллекта в процессе изучения