

ЛИТЕРАТУРА

1. Поспелова, Е. А. Применение генеративного искусственного интеллекта в персонализации образования: восприятие студентами гуманитарных и технических специальностей / Е. А. Поспелова, И. С. Иванов, Н. В. Кузнецова // Интеграция образования. – 2025. – Т. 29, № 4. – С. 112-128.
2. Сысоев, П. В. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: перспективы и проблемы / П. В. Сысоев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 294-308.
3. Евстигнеев, М. Н. Принципы обучения иностранному языку с использованием технологий искусственного интеллекта / М. Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 309-323.
4. Mananay, J. A. Integrating artificial intelligence (AI) in language teaching: effectiveness, challenges, and strategies // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2024. – Vol. 23, No. 9. – P. 361-382.

УДК 004.8

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА «ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕРВИС В АПК»

В. Н. Гукова

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
(Республика Беларусь, 220012, г. Минск, проспект Независимости, 99;
e-mail: wpu@tut.by)

Аннотация. Статья посвящена внедрению искусственного интеллекта в учебный процесс. Рассматривается роль преподавателя в процессе обучения в цифровой среде. Приводится пример задания для работы с чатом GPT. Анализируется эффективность применения искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект; иностранный язык; учебный процесс; цифровая среда; сельскохозяйственная техника; чат GPT.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF TECHNICAL SERVICE IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

V. N. Gukova

EI «Belarusian state agrarian and technical university» (Republic of Belarus, 220012, Minsk, 99 Nezavisimosti ave.; e-mail: wpu@tut.by)

Summary. This article explores the integration of artificial intelligence into the educational process. It examines the role of the teacher in digital learning. An example of a task for working with GPT chat is provided. The effectiveness of using artificial intelligence in foreign language classes is analyzed.

Key words: artificial intelligence, foreign language, educational process, digital environment, agricultural machinery, GPT chat.

Очевидным и бесспорным является тот факт, что мы живем в период времени, когда использование нейросетей и чат-ботов во многих сферах общественной жизни является необходимым, нужным и полезным. Инструменты искусственного интеллекта совершенствуются, их количество увеличивается, а возможности расширяются. Это способствует их применению в сфере образования – в частности, для обучения иностранному языку в вузе.

Внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс является неизбежным следствием цифровизации общества и экономики. В этом процессе исключительно важная роль отводится преподавателю иностранного языка, его уровню владения цифровыми компетенциями (навыками, знаниями, умением осуществлять педагогическую деятельность в цифровой среде).

Инструменты искусственного интеллекта дают возможность сократить время на подготовку к занятиям, выявить свои сильные и слабые стороны как профессионала и расширить методические возможности. Роль педагога в процессе обучения в цифровой среде является ведущей, а искусственный интеллект помогает в реализации учебного процесса и способствует достижению лучших результатов.

Примером опыта применения искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) является разработанное автором статьи задание для студентов 1-го курса направления 6-05-0812-03 «Технический сервис в агропромышленном комплексе» по модулю 4 «Научно-инженерные основы современного производства», раздел «Сельскохозяйственная техника»:

1. Сделайте в чате GPT запрос «Основные типы неисправностей сельскохозяйственной техники и способы их устранения».

2. Обсудите с группой причины, которые приводят к поломке сельскохозяйственной техники.

3. Дайте свои предложения, как продлить срок службы сельскохозяйственной техники и снизить затраты на ремонт.

4. Проверьте полученную информацию по другим источникам.

Студентам было предложено дать свою оценку формулировкам чата GPT (актуально – неактуально, рационально – нерационально), выразить согласие или несогласие и сравнить данные из других источников с версией искусственного интеллекта. Это необходимо для развития языковых навыков, критического мышления, способности решать проблемы в групповых дискуссиях.

Таким образом, благодаря развитию науки и техники учебный процесс стал более качественным и интересным. Применение искусственного интеллекта дает положительные результаты в изучении иностранного языка. Улучшаются навыки запоминания новых слов, специальных терминов и понятий, расширяется словарный запас, совершенствуются навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Искусственный интеллект в определенной степени помогает студенту освоить будущую профессию. Обсуждая ответы чата GPT, студенты более качественно и разносторонне прорабатывают учебный материал, а также совершенствуют языковые навыки и умения. Работа с искусственным интеллектом стимулирует желание более глубоко и детально изучить предмет.

Роль педагога в учебном процессе остается ведущей, первостепенной и значимой. Только преподаватель, владеющий цифровыми компетенциями, при непосредственном живом общении со студентами создает условия для наилучшего восприятия учебной программы, помогает в ее усвоении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковальчук, С. В. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / С. В. Ковальчук, И. А. Тараненко, М. Б. Устинова // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000>. – Дата доступа: 30.03.2026. – DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.33000>.
2. Тараненко, И. А. К проблеме цифровой компетентности преподавателя иностранного языка [Электронный ресурс] / И. А. Тараненко // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31100>. – Дата доступа: 11.04.2026. – DOI: 10.17513/spno.31100.
3. Kasneci, E, Seßler, K, Küchemann, S, Bannert, M, Dementieva, D, Fischer, F., ... Kasneci, G (2023, January 30). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. <https://doi.org/10.35542/osf.io/5er8f>.

УДК 378.046-021.68:004.8

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Н. Гурин

УО «Барановичский государственный колледж легкой промышленности имени В. Е. Чернышева» (Республика Беларусь, 225410, г. Барановичи, ул. Кирова, 48; e-mail: bgklp@bgklp.by)

Аннотация. В статье исследуется трансформация профессионального образования под влиянием генеративного искусственного интеллекта. Автор анализирует потенциал ИИ в создании адаптивных образовательных траекторий и актуализации учебного контента. Рассматриваются вопросы изменения роли педагога, внедрения новых форматов контроля компетенций и этические аспекты использования нейросетей. Предложен системный подход к интеграции ИИ как когнитивного партнера для повышения эффективности подготовки специалистов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, профессиональное образование, адаптивное обучение, нейросетевые модели, цифровая трансформация.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS INTO THE MODERN MODEL OF PROFESSIONAL AND CONTINUING EDUCATION

D. N. Gurin

EI «Baranovichi state college of light industry named after V. E. Chernyshev» (Republic of Belarus, 225410, Baranovichi, 48 Kirova st.; e-mail: bgklp@bgklp.by)

Summary. The article examines the transformation of vocational education under the influence of generative artificial intelligence. The author analyzes the potential of AI in creating adaptive educational pathways and updating learning content. Issues such as the changing role of the teacher, the introduction of new formats for assessing competencies, and the ethical aspects of using neural networks are considered. A systemic approach is proposed for integrating AI as a cognitive partner to improve the effectiveness of specialist training.

Key words: artificial intelligence, professional education, adaptive learning, neural network models, digital transformation.