

ЛИТЕРАТУРА

1. Russell, S. J. Artificial Intelligence: A Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. – 4th ed. – Pearson, 2020. – 1168 p.
2. Wartman, S. A. The Medical School of the Future: How Artificial Intelligence Will Transform Medical Education / S. A. Wartman, C. D. Combs // Academic Medicine. – 2019. – Vol. 94, № 7. – P. 937–941.
3. Masters, K. Artificial intelligence in medical education: AMEE Guide No. 123 / K. Masters // Medical Teacher. – 2019. – Vol. 41, № 5. – P. 511–530.
4. Chan, K. S. The Use of Artificial Intelligence in Medical Education: A Review / K. S. Chan, N. Zary // Medical Education Online. – 2019. – Vol. 24, № 1. – Art. 1575985.
5. Pottle, J. Virtual reality and the future of medical education / J. Pottle // Future Healthcare Journal. – 2019. – Vol. 6, № 3. – P. 181–185.
6. McCoy, L. G. Believing in Black Boxes: Machine Learning for Healthcare / L. G. McCoy, C. T. Brenna, S. S. Chen [et al.] // Journal of Medical Internet Research. – 2019. – Vol. 21, № 12. – Art. e14406.
7. Carbonell, J. R. AI in CAI: An Artificial-Intelligence Approach to Computer-Assisted Instruction / J. R. Carbonell // IEEE Transactions on Man-Machine Systems. – 1970. – Vol. 11, № 4. – P. 190–202.
8. Luckin, R. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes, M. Griffiths, L. B. Forcier. – London: Pearson, 2016. – 60 p.

УДК 004.8:378.147

**ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
СТРУКТУРУ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС**

О. С. Городкевич

ГУО «Средняя школа №28 имени В. Д. Соколовского г. Гродно»
(Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail:
deepnightmareolga@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности интеграции технологий искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку в условиях современной цифровой образовательной среды. Анализируются педагогические возможности ИИ в контексте персонализации обучения, развития коммуникативной компетенции и трансформации роли учителя. Представлен практический кейс организации урока в 8 классе с использованием генеративного чат-бота ChatGPT, сервиса синтеза речи Mureka.ai и образовательной платформы MagicSchool AI. Показано, что комплексное применение цифровых инструментов способствует повышению мотивации учащихся, расширению форм учебной деятельности и оптимизации подготовки учителя к уроку.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение английскому языку, цифровая педагогика, персонализация обучения, ChatGPT, Mureka.ai, MagicSchool AI.

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE STRUCTURE OF AN ENGLISH LANGUAGE LESSON: THEORETICAL FOUNDATIONS AND A PEDAGOGICAL CASE

O. S. Gorodkevich

State Educational Institution «Secondary school No. 28 named after.
V. D. Sokolovsky Grodno» (Republic of Belarus, 230005, Grodno,
11 Brikel st.; e-mail: deepnightmareolga@gmail.com)

Summary. The article examines the integration of artificial intelligence technologies into English language teaching in the context of modern digital education. It analyzes the pedagogical potential of AI in terms of personalized learning, communicative competence development, and the transformation of the teacher's role. A practical case of an 8th-grade lesson is presented, involving the use of ChatGPT, Mureka.ai text-to-speech service, and MagicSchool AI platform. The study demonstrates that the integrated use of AI tools enhances students' motivation, diversifies learning activities, and optimizes lesson preparation.

Key words: artificial intelligence, English language teaching, digital pedagogy, personalized learning, ChatGPT, Mureka.ai, MagicSchool AI.

Искусственный интеллект становится одним из ключевых факторов трансформации современной системы образования, оказывая влияние на содержание, формы и методы обучения. Его использование позволяет расширять образовательные возможности и повышать эффективность педагогического процесса за счет цифровизации учебной деятельности [1].

Особую значимость технологии искусственного интеллекта приобретают в обучении иностранным языкам, где ведущим результатом является формирование коммуникативной компетенции. В условиях ограниченной языковой среды ИИ-инструменты частично компенсируют недостаток аутентичного общения и создают дополнительные возможности для практики речи [2].

Одним из перспективных направлений современного образования является персонализация обучения. Применение интеллектуальных систем позволяет адаптировать учебные задания к уровню подготовки учащихся, варьировать темп освоения материала и формы его представления. Это способствует более гибкой организации учебного процесса и повышению его эффективности [1].

Значимым аспектом обучения иностранным языкам также является развитие коммуникативных навыков. Генеративные модели искусственного интеллекта позволяют моделировать речевые ситуации, приближенные к реальному общению, что способствует снижению языкового барьера и повышению мотивации учащихся [3].

В условиях цифровой трансформации образования изменяется и роль педагога. Учитель выступает не только как источник знаний, но и как организатор образовательной деятельности, осуществляющий отбор цифровых инструментов и контроль их методической целесообразности [4].

Практическая реализация интеграции искусственного интеллекта была осуществлена нами на уроке английского языка в 8 классе по теме «Saint Valentine's Day». На подготовительном этапе был использован генеративный чат-бот ChatGPT, с помощью которого был создан диалог, соответствующий уровню учащихся и целям урока. Полученный материал был дополнительно адаптирован и методически переработан.

На следующем этапе текст диалога был преобразован в аудиоформат с использованием сервиса Mureka.ai, обеспечивающего синтез речи. Это позволило организовать полноценный этап аудирования и сосредоточить внимание учащихся на интонационных и фонетических особенностях английской речи.

Для организации закрепления материала была использована образовательная платформа MagicSchool AI, с помощью которой были сгенерированы задания различного типа: на понимание содержания, работу с лексикой, трансформацию языковых структур, а также коммуникативные упражнения, направленные на развитие устной речи.

Комплексное использование указанных цифровых инструментов позволило интегрировать различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) в рамках одного урока. Отмечается повышение учебной мотивации учащихся и активизация их участия в учебном процессе. Кроме того, использование ИИ-инструментов позволило нам оптимизировать временные затраты на подготовку урока.

Таким образом, мы пришли к выводу, что интеграция искусственного интеллекта в структуру урока английского языка представляет собой перспективное направление развития современной педагогики. Вместе с тем эффективность его применения определяется методической обоснованностью и педагогически целесообразной интеграцией в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поспелова, Е. А. Применение генеративного искусственного интеллекта в персонализации образования: восприятие студентами гуманитарных и технических специальностей / Е. А. Поспелова, И. С. Иванов, Н. В. Кузнецова // Интеграция образования. – 2025. – Т. 29, № 4. – С. 112-128.
2. Сысоев, П. В. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: перспективы и проблемы / П. В. Сысоев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 294-308.
3. Евстигнеев, М. Н. Принципы обучения иностранному языку с использованием технологий искусственного интеллекта / М. Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 309-323.
4. Mananay, J. A. Integrating artificial intelligence (AI) in language teaching: effectiveness, challenges, and strategies // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2024. – Vol. 23, No. 9. – P. 361-382.

УДК 004.8

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА «ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕРВИС В АПК»

В. Н. Гукова

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
(Республика Беларусь, 220012, г. Минск, проспект Независимости, 99;
e-mail: wpu@tut.by)

Аннотация. Статья посвящена внедрению искусственного интеллекта в учебный процесс. Рассматривается роль преподавателя в процессе обучения в цифровой среде. Приводится пример задания для работы с чатом GPT. Анализируется эффективность применения искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект; иностранный язык; учебный процесс; цифровая среда; сельскохозяйственная техника; чат GPT.