

вопросы 5-9: применение закона в конкретной ситуации; вопросы 10-12: анализ графиков или расчетные задачи; правильные ответы – отдельным списком в конце; не использовать вопросы из открытых ГДЗ-ресурсов.

Помимо тестов, ИИ помогает выстроить структуру всего занятия, предлагая методически выверенный тайминг, который преподаватель может корректировать под свою группу.

Описанные сценарии объединяет общая логика: языковая модель берет на себя операционную нагрузку (генерацию вариантов, поиск аналогий, составление структур), освобождая преподавателя для иной работы: наблюдение за аудиторией, живой диалог с учащимся, методическое осмысление результата. Уникальные задачи исключают возможность списывания из ГДЗ; аналогии становятся точкой входа для самостоятельного осмысления закона; тесты с нарастающей сложностью формируют реальную обратную связь о пробелах. При этом педагог теперь не только носитель знания, но и архитектор учебного опыта: он формулирует промпт, оценивает качество выдачи, редактирует ее под конкретную группу, принимает методическое решение о применении. Именно эта функция критического посредника между возможностями ИИ и реальными потребностями учащихся определяет профессиональную ценность современного преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова, И. Д. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски / И. Д. Белоусова // Педагогическая информатика. – 2023. – № 2. – С. 14-22.
2. OpenAI. Prompt Engineering Guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platform.openai.com/docs/guides/prompt-engineering>. – Дата доступа: 01.04.2026.
3. Старков, В. Н. Методика применения цифровых инструментов на уроках физики / В. Н. Старков. – Минск: Народная асвета, 2022. – 184 с.

УДК 378.4:004.738

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Гладковский

УО «Брестский государственный технический университет» (Республика Беларусь, 224017, Брест, ул. Московская, 267; e-mail: vig4540@ya.ru)

Аннотация. В статье исследуется влияние искусственного интеллекта на качество образования. Цель – определить эффективность использования ИИ в образовательном процессе. Методология включает анализ современных технологий, а также анкетирование студентов и педагогов. Основные достижения – выявление положительных эффектов и рекомендаций по интеграции ИИ в образование. Выводы подчеркивают

потенциал ИИ для повышения индивидуализации и эффективности обучения.

Ключевые слова: качество образования, искусственный интеллект, внедрение ИИ, образовательные технологии.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE EDUCATION QUALITY

V. I. Hladkouski

EI «Brest state technical university» (Republic of Belarus, 224017, Brest, 267 Moskovskaya st.; e-mail: vig4540@ya.ru)

Summary. This article examines the impact of artificial intelligence on the quality of education. The goal is to determine the effectiveness of using AI in the educational process. The methodology includes an analysis of modern technologies and a survey of students and teachers. Key achievements include identifying the positive effects and recommendations for integrating AI into education. The findings highlight the potential of AI to enhance individualization and the effectiveness of learning.

Key words: quality of education, artificial intelligence, AI implementation, educational technologies.

Современные информационные технологии активно интегрируются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе и в систему образования. Это обусловлено необходимостью повышения эффективности учебного процесса, персонализации обучения и автоматизации рутинных задач. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную сферу открывает широкие возможности, одновременно вызывая ряд вопросов этического, организационного и технологического характера [1]. Актуальность исследования связана с необходимостью всестороннего анализа влияния искусственного интеллекта на качество образования. Цель работы – проанализировать воздействие ИИ на образовательный процесс, определить его преимущества, оценить возможные риски и обозначить перспективные направления развития в этой области.

Искусственный интеллект – это совокупность технологий и алгоритмов, созданных для разработки систем, способных самостоятельно обучаться, обрабатывать данные и адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды [2]. Ключевые направления использования ИИ в сфере образования составляют: 1) персонализированные обучающие системы, адаптирующие учебный материал под уровень знаний и интересы учащихся; 2) автоматизированные системы оценки, проверяющие тесты, контрольные и другие задания; 3) виртуальные помощники,

оказывающие педагогическую поддержку студентам; 4) аналитические платформы для мониторинга прогресса и выявления проблемных областей; 5) генерацию учебных материалов и задач при помощи технологий ИИ [3, 4]. Использование технологий ИИ способствует созданию персонализированных учебных траекторий, что повышает эффективность усвоения материала. Адаптивные системы выявляют слабые стороны каждого студента и рекомендуют оптимальные ресурсы для их устранения, способствуя развитию самостоятельности, мотивации и учебной активности [5, 6]. Автоматическая оценка знаний и аналитика данных освобождают преподавателей от рутинных задач, повышая качество педагогической деятельности. Внедрение виртуальных помощников и интерактивных платформ делает обучение более привлекательным и увлекательным. В результате возрастает уровень удовлетворенности, мотивации и успеваемости студентов. [7]. Для минимизации негативных последствий необходимо разрабатывать и внедрять нормативные и этические стандарты, обеспечивать прозрачность алгоритмов и ответственность за их использование. Многочисленные исследования подтверждают, что внедрение ИИ способствует повышению успеваемости, снижению нагрузки на преподавателей и более точной диагностике проблемных зон. Анализ представленных данных показывает, что системный подход, поддержка администрации и постоянный мониторинг являются ключевыми факторами успешной интеграции интеллектуальных технологий в образование. Перспективные направления развития включают автоматизацию формирования учебных программ, генерацию образовательного контента, создание виртуальных педагогов и интеграцию систем ИИ в системы управления образованием. Одной из важнейших задач является подготовка педагогов к работе с искусственным интеллектом – развитие критического мышления, этической ответственности и профессиональных навыков [8].

Внедрение технологий ИИ в образование обладает значительным потенциалом для повышения качества обучения, мотивации студентов и эффективности педагогической деятельности. Однако для достижения оптимальных результатов важно учитывать этические, организационные и технические аспекты. Необходимы развитие инфраструктуры, совершенствование подготовки педагогов, разработка этических стандартов и внедрение систем контроля качества. Важную роль в этом процессе играют междисциплинарные команды, обеспечивающие системный и ответственный подход к реализации технологий искусственного интеллекта [9-11].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмин, Н. Н. Внедрение искусственного интеллекта в образование: плюсы и минусы / Н. Н. Кузьмин, И. Н. Глазунова, Н. А. Чистякова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 3-1 (78). – С. 130-138.

2. Егорова Е. М. Теоретические основы цифровизации в профессиональном образовании / Е. М. Егорова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-1. – С. 100-109.
3. Бадыков, Р. И. Внедрение технологии искусственного интеллекта в образование / Р. И. Бадыков, А. С. Лехин, С. В. Чернова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 9 (37). – С. 52-55.
4. Котлярова, И. О. Технологии искусственного интеллекта в образовании / И. О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14. – № 3. – С. 69-82.
5. Мантуленко, В. В. Влияние искусственного интеллекта на успеваемость, познавательную активность и качество обучения студентов / В. В. Мантуленко // Концепт. – 2025. – № 6. – С. 251-272.
6. Гладковский, В. И. Управление персонализацией обучения на базе накопительной оценки с применением интеллектуальных технологий / В. И. Гладковский, Е. И. Бухта, А. И. Пинчук // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы XVII Международной научно-методической конференции, Минск, 20 нояб. 2025 г. – Минск: РИВШ, 2025. – С. 106-108.
7. Харабаджах, М. Н. Преимущества и риски использования искусственного интеллекта в высшем образовании / М. Н. Харабаджах // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 77-1. – С. 295-298.
8. Чопик, О. А. Искусственный интеллект как фактор трансформации субъектной позиции студентов в высшем образовании / О. А. Чопик // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34. – № 8-9. – С. 54-73.
9. Обеспечение качества подготовки специалистов в техническом вузе с помощью модульно-рейтинговой системы обучения и контроля / Т. Л. Кушнер [и др.] // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы X Международной научно-методической конференции, Минск, 26 ноября 2020 года / БГУИР. – Минск, 2020. – С. 119-122.
10. Проекты и партнеры в научной деятельности кафедры физики брестского государственного технического университета / Т. Л. Кушнер [и др.] // Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы XI естествознания», Минск, 3 дек. 2020 г. / редкол.: В. А. Гайсенюк (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2020. – С. 194-198.
11. Новые тенденции и перспективы в совершенствовании качества преподавания физики в техническом университете / Т. Л. Кушнер [и др.] // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 65-летию Таганрогского института имени А. П. Чехова, Таганрог, 28-29 октября 2020 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – С. 723-725.