

требуют от студентов активного использования терминологии и ее применения в различных контекстах. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Ключевым аспектом является также необходимость постоянного обновления учебных материалов. Медицинская наука и сопутствующие ей области стремительно развиваются, что требует от студентов быть в курсе новых терминов и понятий. Обеспечение доступа к актуальной информации поможет студентам адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

В заключение, важность точного понимания и использования медицинской терминологии не может быть переоценена. Данная методика способствует повышению уверенности студентов, улучшению их коммуникационных навыков и глубокому усвоению специализированной лексики. В условиях постоянно меняющегося мира медицины, где новшества и открытия происходят с впечатляющей скоростью, формирование прочной базы терминологии становится не только вопросом профессионализма, но и залогом безопасности и качества медицинской помощи. Таким образом, интеграция данной методики в учебный процесс медицинских вузов представляется крайне актуальной и необходимой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Е. В. Формирование терминологической компетенции будущих медицинских работников через контекстный анализ латинских морфем / Е. В. Алексеева, Т. А. Сидорова // Вестник Белорусской медицинской академии последипломного образования. – 2023. – № 2(48). – С. 78-85.
2. Григорьева, О. А. Латинская терминология в медицинском образовании: методика обучения на основе морфемного анализа / О. А. Григорьева. – М.: Медицина, 2022. – 192 с.
3. Долгов, С. Н. Контекстный анализ в изучении медицинских текстов / С. Н. Долгов, Р. Ю. Максименко // Вестник медицинской науки, 2020. – № 3(2). – С. 45-52.
4. Сидоренко, П. И. Методика преподавания медицинской терминологии: от корней к контексту / П. И. Сидоренко // Журнал медицинского образования, 2023. – № 4. – С. 12-20.

УДК 378.663.148:811.124

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ЛАТИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ясюкевич Е. А., Сталиневич Н. А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** Данная статья исследует социокультурный контекст использования латинских терминов в медицинском образовании. Анализируются современные вызовы – снижение внимания к латинскому языку в учебных планах, рост замены латинских терминов англоязычными аналогами и когнитивные*

трудности студентов при освоении терминологической системы. В статье подчеркивается необходимость сохранения латинского компонента в медицинском образовании не как архаичного элемента, а как динамичного инструмента, связывающего традиции науки с современными требованиями к медицинской компетентности.

Summary. *This article explores the sociocultural context of Latin medical terminology within medical education. The findings argue for the preservation of Latin in medical curricula not as an archaic relic, but as a dynamic, culturally embedded instrument, that bridges the traditions of science with modern demands for medical competence.*

Ключевые слова: латинская терминология, медицинское образование, социокультурный контекст, профессиональная идентичность, лингвистическая преемственность, междисциплинарное обучение.

Key words: *latin medical terminology, medical education, sociocultural context, professional identity, linguistic continuity, interdisciplinary learning.*

Латинская терминология, наряду с древнегреческой, составляет фундамент профессионального языка медицины, выступая не только инструментом точной номинации, но и сложным социокультурным феноменом. Ее функционирование в медицинском образовании и практике обусловлено глубокими историческими, социальными и культурными факторами, выходящими далеко за рамки чистой лингвистической целесообразности. Анализ социокультурного контекста латинской терминологии позволяет раскрыть ее роль в формировании профессиональной идентичности, поддержании межкультурной коммуникации и сохранении исторической преемственности в медицинском знании [1].

С социологической точки зрения латинская терминология выполняет функцию социального маркера и инструмента построения профессиональной границы. Владение специфическим, малопонятным для непосвященных языком способствует консолидации профессионального сообщества и отделяет его от непрофессионалов. Процесс освоения сложной латинской номенклатурой в медицинском вузе представляет собой важный этап профессиональной социализации, «инициации», в ходе которой студент не просто заучивает термины, но и интериоризирует нормы, ценности и идентичность медицинского сообщества. Использование латинских терминов в клинической практике подчеркивает формальный, объективный и дистанцированный характер взаимодействия «врач-пациент», что является одним из механизмов психологической защиты медицинского работника.

Унификация номенклатуры на основе исторически сложившегося латинского фундамента предотвращает терминологический хаос, который неминуемо возник бы при попытках перевода всех терминов на национальные языки. Это обеспечивает однозначность интерпретации

медицинской информации в глобальном масштабе, что является залогом безопасности пациентов и эффективности лечения. Например, диагноз «myocardial infarction», поставленный в США, будет однозначно понят кардиологом в любой другой стране мира, тогда как его просторечный эквивалент «heart attack» может трактоваться шире и менее точно [2].

Историческая преемственность, обеспечиваемая латинской терминологией, является еще одним ключевым социокультурным аспектом. Латынь выступает в роли живого моста, соединяющего современную медицину с ее истоками – трудами Гиппократов, Галена, Везалия и других классиков. Использование одного и того же языкового кода создает ощущение причастности к многовековой традиции, к корпорации ученых и врачей, усилиями которых формировалось современное медицинское знание. Это воспитывает у студента и практикующего врача чувство историзма, понимание того, что наука – это кумулятивный, преемственный процесс, а не набор разрозненных фактов. Например, термин *aorta* используется со времен Гиппократов, а название *musculus* – со времен античных анатомов. Такая преемственность подчеркивает единство и непрерывность медицинского знания, противодействуя его фрагментации и сиюминутным тенденциям.

Помимо социальных и исторических функций, латинская терминология обладает значительным дидактическим потенциалом, который часто недооценивается при сведении ее изучения к механическому заучиванию. Этимологическая структура латинских и древнегреческих терминов является логичной и системной. Понимание значения корней, префиксов и суффиксов превращает процесс запоминания из рутинной зубрежки в осмысленный анализ.

Например, знание того, что префикс *hyper-* означает «сверх», а корень *tensio* – «напряжение, давление в полых органах», позволяет студенту не просто запомнить термин *hypertensio*, но и логично вывести его значение – «повышенное артериальное давление». Аналогично, термин *osteochondrosis* раскладывается на составные части: *osteo* (кость) + *chondr* (хрящ) + *-osis* (патологический процесс). Такой анализ развивает у будущего врача навыки категоризации, системного мышления и дедукции. Он учится видеть не просто название болезни, а ее суть – локализацию и характер патологического процесса. Это прямой путь к формированию клинического мышления, когда врач на основе симптомов (например, боли в суставе) может выдвигать гипотезы о возможных заболеваниях (*arthritis*, *arthrosis*, *osteomyelitis*), опираясь на логику терминологического образования и понимание патофизиологии [3].

Латинский язык выступает как метаязык, структурирующий медицинское знание. Он учит будущего специалиста видеть систему за

множеством частных случаев, что является краеугольным камнем диагностики и дифференциальной диагностики.

В XXI веке статус латинской терминологии сталкивается с новыми вызовами. С одной стороны, это рост влияния английского языка как нового *lingua franca* науки, что приводит к появлению англицизмов, иногда дублирующих устоявшиеся латинские термины. С другой стороны, это цифровизация медицины и развитие искусственного интеллекта, требующие максимально стандартизированных и машиночитаемых форматов данных, где однозначность латинских кодов (как в Международной классификации болезней – МКБ) становится еще более востребованной.

В этих условиях задача медицинского образования заключается не в отказе от классической основы, а в ее адаптации и интеграции с современными реалиями. Преподавание латинского языка должно быть ориентировано не на формальное заучивание, а на раскрытие его социокультурного и дидактического потенциала. Студентам необходимо демонстрировать, как знание этимологии помогает в запоминании, понимании взаимосвязей между дисциплинами и в конечном счете – в принятии клинических решений.

Таким образом, латинская терминология в медицине представляет собой гораздо больше, чем просто архаичный пережиток прошлого. Это живой и многогранный социокультурный феномен, выполняющий ряд критически важных функций:

1. Социальная функция: конструирование профессиональной идентичности, установление групповых границ и облегчение процесса профессиональной социализации.

2. Коммуникативная функция: обеспечение универсальной, однозначной межкультурной коммуникации в глобальном научном и медицинском сообществе.

3. Культурно-историческая функция: поддержание связи с историческими корнями профессии, обеспечение преемственности медицинского знания.

4. Дидактическая функция: развитие системного и клинического мышления через понимание логичной структуры терминов.

Интеграция понимания этого многогранного контекста в методику преподавания медицинской терминологии является ключом к подготовке не просто технически грамотного, но и культурно зрелого, мыслящего врача, способного ориентироваться в сложном мире современной медицины, сохраняя связь с ее фундаментальными основами. Поэтому глубокое изучение латинского языка остается неотъемлемым и актуальным компонентом высококачественного медицинского образования.

В контексте медицинского образования использование латыни способствует развитию точного, аналитического мышления.

Этимологическая структура латинских терминов, как правило, логична и прозрачна: они часто состоят из корней, приставок и суффиксов, несущих конкретное значение (например, «sub-» – под, «herato-» – относящийся к печени). Изучение этой структуры позволяет студентам не механически заучивать названия, а понимать логику терминообразования, что облегчает запоминание обширной номенклатуры и позволяет декодировать значение даже незнакомых сложных терминов. Этот лингвистический тренинг развивает навыки категоризации и систематизации, необходимые для диагностического мышления [4].

Латинская терминология в медицинском образовании представляет собой не просто набор слов, а сложный социокультурный конструкт. Она является носителем исторической памяти, инструментом построения профессиональной идентичности, средством международной стандартизации и фактором развития клинического мышления. Понимание ее многогранного контекста необходимо для выработки взвешенного подхода к преподаванию медицинской терминологии, который бы сочетал уважение к традиции с учетом потребностей современной науки и практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Е. В. Социокультурные аспекты освоения латинской терминологии в медицинском вузе / Е. В. Абрамова, Д. А. Петров // Вестник БГМУ. – 2023. – № 2. – С. 45-52.
2. Лебедева, О. С. Латинская терминология в медицинском образовании: от традиции к современности / О. С. Лебедева // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2024. – № 1. – С. 33-40.
3. Петров, Д. С. Социокультурные аспекты преподавания латинского языка в медицинском вузе в условиях глобализации / Д. С. Петров // Вышэйшая школа. – 2022. – № 5. – С. 45-51.
4. Чернявский, М. Н. Латинский язык: профессиональная лексика и социокультурный фон / М. Н. Чернявский. – Минск: Вышэйшая школа, 2022. – 215 с.

УДК 338.43

THE TREND OF HIGH-QUALITY TOURISM DEVELOPMENT IN CHINA – A CASE STUDY OF LAOJUN MOUNTAIN SCENIC AREA IN HENAN PROVINCE

An Yufei

Belarusian state university
Minsk, Republic of Belarus

***Summary.** Based on the continuous five-year statistical data of the national tourism market from 2021 to 2026, this paper conducts research on trend comparison and structural evolution. Taking the financial and operational data of Laojun Mountain Scenic Area in Henan Province as micro empirical evidence, it systematically analyzes the overall characteristics, market structure, growth model and regional differences of China's high-quality tourism development, and reveals the internal logic of industrial*