

доения. Картинка сначала «замирает», затем «оживает», и студенты начинают импровизированный диалог.

В заключение следует отметить, что данные творческие задания способствуют достижению хороших результатов в области развития креативных навыков студентов, однако работу следует проводить на постоянной основе. Кроме того, для любой организации креативность является необходимым условием конкурентоспособности. Предприятия стараются развивать и обновлять ассортимент своей продукции, а творческие идеи являются основой инноваций. В процессе изучения иностранного языка студентам следует развивать данный навык, поскольку в будущем им будет необходимо работать на сельскохозяйственном предприятии в соответствии с современными требованиями, когда одним из основных условий эффективной работы организации будет не только профессиональная компетентность, но и креативность сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кошелева, И. Н. Активизация навыков креативного мышления на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / И. Н. Кошелева // Научно-методический журнал «Концепт». – 2024. – № 4 (апрель). – С. 190-204.
2. Веренич, Н. И. Английский язык для колледжей=English for Colleges: пособие для учащихся / Н. И. Веренич, В. П. Тихонова. – Мн: ТетраСистемс, 2011. – 368 с.
3. Кораблина, М. В. Развитие навыка креативности у студентов инженерного профиля в процессе обучения иностранному языку / М. В. Кораблина // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – С. 190-194.

УДК 376:81'37:306

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО АНАЛИЗА ЛАТИНСКИХ КОРНЕЙ И СУФФИКСОВ В МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТАХ

Ясюкевич Е. А., Сталиневич Н. А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** В данной статье предложена новая методика формирования терминологической компетенции, основанная на контекстном анализе латинских корней, префиксов и суффиксов в аутентичных медицинских текстах (клинические истории, протоколы, учебники, научные статьи). Предложена методика формирования терминологической компетенции студентов-медиков через контекстный анализ латинских корней и суффиксов в аутентичных медицинских текстах. Метод направлен на развитие умения самостоятельно декодировать термины, снижая зависимость от заучивания.*

***Summary.** This article proposes an innovative methodology for building terminological competence through contextual analysis of Latin roots, prefixes, and suffixes in authentic medical texts (clinical case histories, protocols, textbooks, and research articles). An innovative methodology is proposed for developing medical students' terminological competence through contextual analysis of Latin roots and suffixes in authentic medical texts. The approach aims to foster the ability to independently decode medical terms, reducing reliance on rote memorization.*

Ключевые слова: терминологическая компетенция, латинские корни, латинские суффиксы, контекстный анализ, медицинские тексты, медицинское образование.

Key words: terminological competence, Latin roots, Latin suffixes, contextual analysis, medical texts, medical education.

Формирование терминологической компетенции у студентов медицинских вузов остается одной из ключевых задач современного профессионального образования в области медицины. Это особенно актуально в условиях стремительных изменений, происходящих в сфере медицины и фармакологии, где новые открытия и разработки требуют от медицинских работников не только актуальных знаний, но и глубокого понимания специальных терминов.

Владение латинской терминологией становится необходимым условием для обеспечения безопасности и точности медицинской практики. Некорректное использование терминов может привести к критическим ошибкам в диагностике, неправильному составлению рецептов, а также создать угрозу для здоровья и даже жизни пациентов. Это обстоятельство вновь подчеркивает важность эффективного обучения медицинской терминологии, которая занимает центральное место в формировании квалифицированных специалистов, способных работать в современных условиях [1].

Существующие традиционные подходы к обучению медицинской терминологии, включая механическое заучивание терминов и простой перевод с русского на латинский язык, оказываются недостаточными и зачастую порождают ложное ощущение понимания. Студенты могут запомнить десятки, а порой и сотни медицинских слов, но недостаток глубинного осознания структуры медицинской лексики и ее применения в профессиональной деятельности превращает эти знания в бесполезный багаж.

Механические методы обучения не учитывают того, что латинская терминология имеет свою собственную морфологическую структуру, основанную на корнях и суффиксах, что делает ее систематизацию и усвоение более сложными задачами [2].

Кроме того, механические подходы не способствуют автоматизации знаний. Это, в свою очередь, может привести к серьезным проблемам в

клинической практике, ведь в условиях, где требуется быстро и точно оперировать терминами, как, например, во время оказания неотложной помощи или в ситуации, требующей быстрого принятия решений, необходима высокая степень концентрации и оперативности. В таких случаях недостаточное понимание термина может стать причиной неудачного исхода ситуации.

Таким образом, учебные программы должны учитывать современные педагогические подходы к обучению, включая использование активных методов, такие как контекстное обучение, проектная деятельность и применение игровых технологий, что позволило бы создавать ситуации, приближенные к реальным, в которых студенты смогут не только запоминать, но и осмысленно применять медицинскую терминологию.

Более того, развитие терминологической компетенции возможно через интеграцию междисциплинарных знаний, обеспечивая более полное понимание взаимосвязи различных областей медицины и их терминологии. Это поможет студентам не только учить слова, но и понимать их значение в контексте реальной клинической практики, тем самым способствуя более эффективному взаимодействию между медицинскими специалистами, а также улучшая качество оказания медицинских услуг в целом [3].

Отсутствия глубокого понимания терминообразования в медицинской сфере может иметь далеко идущие последствия, включая снижение качества медицинской помощи и увеличение числа врачебных ошибок. Поэтому необходимы современные подходы к обучению, которые будут способствовать формированию полноценной терминологической компетенции у будущих медицинских работников, их способности к критическому мышлению и стремлению к постоянному развитию в изменяющемся мире медицины.

С учетом постоянного появления новых фармакологических средств и расширения международной терминологической базы, крайне важно осуществить переход от пассивного узнавания терминов к активному анализу и реконструкции их значений.

Предлагаемая методика формирования терминологической компетенции, основанная на контекстном анализе латинских корней и суффиксов, представляет собой системный и когнитивно ориентированный подход. Он направлен на развитие у студентов умения распознавать, декодировать и генерировать медицинские термины, опираясь на понимание их морфологической структуры. Данный подход позволяет не только запоминать термины, но также осознанно подходить к их пониманию и применению в профессиональной деятельности.

В основе методики лежит важный принцип: латинские корни и суффиксы выступают не как изолированные элементы, а как семантические

модули, объединенные в логические блоки, которые эффективно воспроизводят структуру медицинских понятий. Обучение строится на анализе и работе с аутентичными медицинскими текстами, такими как клинические протоколы, инструкции к лекарственным средствам, фармакологические справочники и научные статьи, в которых термины представлены в их естественном контексте. Это дает студентам уникальную возможность видеть, как термины функционируют в реальных ситуациях, что делает процесс обучения более увлекательным и полезным [4].

В ходе занятий студенты будут выделять латинские корни и суффиксы в каждом новом термине, сопоставлять их с уже известными, формулировать гипотезы о значении и проверять их на основе словарей и клинических описаний. Такой процесс не только активизирует метакогнитивные механизмы, но и формирует активное отношение к обучению. Студенты учатся не только запоминать, но и прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию и переносить знания на незнакомые термины. Это, в свою очередь, способствует развитию критического мышления и среды для восстановления и переосмысления знаний.

Предлагаемый подход к обучению медицинской терминологии предельно важен не только для преодоления традиционных недостатков, но и для подготовки студентов к реальным условиям работы в медицине, где точность, скорость и глубокое понимание терминов могут иметь решающее значение. Ключевым аспектом остается то, что осознанное изучение медицинской терминологии способствует не только обучению, но и формированию врача как профессионала, способного эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами, демонстрируя высокий уровень профессиональной компетенции.

Таким образом, методика генерирования терминов по заданным признакам не только развивает у студентов навыки морфемного анализа, но и формирует критическое мышление. Прибегая к систематическому разбору латинских корней и суффиксов, студенты учатся выявлять логические связи между различными терминами, что позволяет им углубленно осмысливать и использовать их на практике.

Еще одним необходимым элементом в реализации данной методики является создание междисциплинарных связей. К примеру, возможность интеграции курсов анатомии, физиологии или фармакологии с изучением латинских терминов сделает обучение более интерактивным и связным. Это позволит студентам видеть практическую значимость изучаемых терминов и обеспечит глубокую интеграцию знаний.

Кроме того, стоит выделить возможность использования игровых и симуляционных методов обучения. Интерактивные платформы могут включать игры, квесты или симуляции клинических случаев, которые

требуют от студентов активного использования терминологии и ее применения в различных контекстах. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Ключевым аспектом является также необходимость постоянного обновления учебных материалов. Медицинская наука и сопутствующие ей области стремительно развиваются, что требует от студентов быть в курсе новых терминов и понятий. Обеспечение доступа к актуальной информации поможет студентам адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

В заключение, важность точного понимания и использования медицинской терминологии не может быть переоценена. Данная методика способствует повышению уверенности студентов, улучшению их коммуникационных навыков и глубокому усвоению специализированной лексики. В условиях постоянно меняющегося мира медицины, где новшества и открытия происходят с впечатляющей скоростью, формирование прочной базы терминологии становится не только вопросом профессионализма, но и залогом безопасности и качества медицинской помощи. Таким образом, интеграция данной методики в учебный процесс медицинских вузов представляется крайне актуальной и необходимой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Е. В. Формирование терминологической компетенции будущих медицинских работников через контекстный анализ латинских морфем / Е. В. Алексеева, Т. А. Сидорова // Вестник Белорусской медицинской академии последипломного образования. – 2023. – № 2(48). – С. 78-85.
2. Григорьева, О. А. Латинская терминология в медицинском образовании: методика обучения на основе морфемного анализа / О. А. Григорьева. – М.: Медицина, 2022. – 192 с.
3. Долгов, С. Н. Контекстный анализ в изучении медицинских текстов / С. Н. Долгов, Р. Ю. Максименко // Вестник медицинской науки, 2020. – № 3(2). – С. 45-52.
4. Сидоренко, П. И. Методика преподавания медицинской терминологии: от корней к контексту / П. И. Сидоренко // Журнал медицинского образования, 2023. – № 4. – С. 12-20.

УДК 378.663.148:811.124

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ЛАТИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ясюкевич Е. А., Сталиневич Н. А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** Данная статья исследует социокультурный контекст использования латинских терминов в медицинском образовании. Анализируются современные вызовы – снижение внимания к латинскому языку в учебных планах, рост замены латинских терминов англоязычными аналогами и когнитивные*