

финансового рынка, ведется работа по общему биржевому пространству, структурно формируется рынок электроэнергетики, продолжается работа по подготовке основного документа об интеграции рынка нефти и нефтепродуктов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронова В. Н. Экономическая интеграция в аспекте развития взаимной торговли государств-членов ЕАЭС / В. Н. Миронова // Экономика. Налоги. Право. – 2023. – Т. 15. – С. 155-164.
2. Статистика внешней и взаимной торговли. Информационные блоки [Электронный ресурс] / Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: https://eec.eaeunion.org/comission/departement/dep_stat/tradestat/. – Дата доступа: 08.08.2025.
3. Взаимная торговля товарами ЕАЭС [Электронный ресурс] / Евразийская экономическая комиссия. – – – Режим доступа: https://eec.eaeunion.org/comission/departement/dep_stat/tradestat/time_series/vzaimnaya-torgovlya-tovarami-dinamicheskie-ryady/. – Дата доступа: 02.06.2025.
4. Russia's economy can withstand a long war, but not a more intense one // The Economist. – URL: <https://www.economist.com/briefing/2023/04/23/russias-economy-can-withstand-a-long-war-but-not-a-more-intense-one> (дата обращения: 26.06.2024).
5. Глава коллегии ЕЭК оценил выгоду ЕАЭС для стран-участниц [Электронный ресурс] / РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/20250626/eaes-2025677301.html>. – Дата доступа: 18.07.2025.

УДК 378.663.091.147:811.111

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА

Тихонова В. П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются эффективные методы тайм-менеджмента, способствующие лучшему усвоению и применению студентами сельскохозяйственного вуза приобретенных знаний и умений в области иностранного языка как в учебном процессе, так и в профессиональной деятельности в будущем. Также затрагивается проблема прокрастинации студентов в процессе изучения иностранного языка, успешно решаемая с помощью навыков тайм-менеджмента.*

***Summary.** The article deals with effective time management methods to promote better learning and application of acquired foreign language knowledge and skills by agricultural university students, both in their academic studies and in future professional activities. The problem of students' procrastination in the process of learning a foreign language is also touched upon, which is successfully solved with the help of time management skills.*

Ключевые слова: *методы тайм-менеджмента, принцип Парето, матрица Эйзенхаура, пятиступенчатая схема усвоения методов тайм-менеджмента, прокрастинация в процессе обучения.*

Key words: *time management methods, Pareto principle, Eisenhower matrix, five-step scheme for mastering time management methods, procrastination in the learning process.*

Актуальность применения методов управления временем студентами сельскохозяйственных вузов для изучения иностранного языка обусловлена насущной необходимостью сочетать освоение иностранного языка с изучением профилирующих предметов, а также возникшей при этом проблемой острой нехватки времени. Эти методы содействуют решению проблемы нехватки времени, уменьшая при этом академическую нагрузку, помогают успешно провести самоподготовку, включающую запоминание и усвоение грамматических правил, новых лексических единиц, а также чтение и перевод специализированных текстов.

Следовательно, освоение и применение методов управления временем предоставляет студентам сельскохозяйственного вуза возможность усваивать иностранные языки более эффективно. Более того, управление временем – это не только эффективный инструмент изучения иностранных языков, но и фактор, влияющий на личное управление временем студентов, позволяя каждому обучающемуся выработать индивидуальную стратегию своей жизни.

Студентам необходимо развивать навык управления временем и его рационального использования, как и любой другой навык. При этом нужно учитывать личные характеристики, график обучения, учебную нагрузку и другие факторы.

Планируя свой день, необходимо закладывать достаточно времени на отдых, учитывая тренировки (если есть), дополнительные задачи и свой график занятий. В плане также должен быть 8-часовой сон.

Можно использовать прием, который называется «съесть лягушку». Идея этого приема заключается в том, чтобы сначала выполнить самую сложную или не очень приятную задачу, а затем перейти к другим задачам. Например, сначала выполнить грамматические упражнения, а затем приступить к изучению новой лексики на сельскохозяйственные темы, такие как «Культивация растений», «Животноводство», «Ветеринарная медицина» и др.

Можно также использовать «принцип слона». Если студенту необходимо самостоятельно изучить большую тему или справиться со сложным заданием, то есть «слоном», он может разделить стоящую перед ним задачу на подзадачи – «стейки» и каждый день «съедать по кусочку» – выполнять небольшой объем работы (учить новые слова, читать

литературу по теме, осуществлять практику разговорной речи и т.д.). Основной опорой при этом может послужить блокнот, в котором производятся записи, касающиеся поставленных целей и контроля выполнения этих целей [1].

При выполнении перевода текстов сельскохозяйственной тематики можно использовать хронометраж, чтобы определить время, которое требуется для перевода текста. Это позволит сформировать «внутренние часы», рационально планировать свое время и улучшить качество перевода. Для этого необходимо определить отрезок времени для выполнения задания. Например, требуется переводить текст по теме «Фрукты и овощи» в течение 15 минут. Начинать перевод нужно по сигналу таймера, запустив его на 15 минут. Закончить переводить тогда, когда по внутреннем ощущениям закончатся 15 минут.

Интересным представляется техника под названием «Помидоро». Эта техника появилась в конце 1980-х годов благодаря студенту Франческо Чирилло, испытывавшему трудности с концентрацией внимания, который пытался найти способ управления своим временем. Он использовал имеющийся у него кухонный таймер в форме помидора, для разделения работы на 25-минутные периоды с перерывом на 5-10 минут для повышения продуктивности. Применительно к изучению иностранного языка этот процесс может выглядеть так: 25 минут отводится на выполнение грамматических упражнений, 10 минут на чтение текста сельскохозяйственной тематики и т.д. для лучшей концентрации.

Принцип Парето состоит в том, что, если человек затрачивает 20 % усилий, он достигает 80 % результата. Применимо к изучению иностранного языка этот принцип действует следующим образом: 20 % прочитанного текста будет включать 80 % нужной для студента информации. Часто данный принцип применяется при необходимости быстро изучить большой объем текста, что требуется, например, при ознакомительном чтении. 20 % времени, потраченного на практические упражнения и повторение пройденного материала, могут на 80 % улучшить языковые навыки. Даже если выполнение практических упражнений занимает в день только 15-20 минут, оно способствует улучшению языковых навыков.

Так называемый «метод швейцарского сыра» поможет тратить меньше времени и усилий. При этом задача выполняется в произвольном, а не в логическом порядке. Небольшие самые несложные фрагменты задания выполняются из разных мест. Например, при написании реферата можно сначала подобрать иллюстрации, написать часть абзацев, являющихся самыми легкими и понятными и т. д. Через какое-то время в «сыре» появится столько «дырок», что его будет довольно легко «съесть», то есть закончить писать реферат.

Способность расставлять приоритеты – один из основных элементов продуктивного тайм-менеджмента. Студенты часто имеют дело со многими задачами, и важно установить, какие из них требуют срочного выполнения внимания, а какие могут подождать.

Для этого можно воспользоваться матрицей Эйзенхаузера [2], где задачи делятся на 4 группы:

1. Важные и срочные задачи, которые необходимо выполнить первыми. Например, сдача проектной работы с ограничением по времени, подготовка к завтрашнему занятию, зачету, коллоквиуму.

2. Несрочные и важные задачи, например, подготовка к экзаменам, курсовая работа, написание статьи для студенческой конференции.

3. Неважные и срочные, такие как переписка с друзьями в социальных сетях.

4. Неважные и несрочные задачи, например, бесцельный просмотр сериалов и социальных сетей.

Кроме того, преподаватель может предложить студентам пятиступенчатую схему усвоения методов тайм-менеджмента, включающую: отношение к предмету, цель изучения предмета, подход к изучению предмета, стратегию и тактику [3]. Данная схема предоставляет возможность результативной учебной работы. Отношение к предмету является самым важным. Каждому студенту необходимо определить свое отношение к данному предмету, место предмета в учебном процессе, а также значение данного предмета для профессиональной деятельности в будущем.

Подход к предмету показывает, каким образом студент рассматривает тот или иной учебный модуль или проект, какое количество времени он готов посвятить этому проекту, применяет ли он научный подход или использует свою интуицию, знакомится ли с дополнительной литературой, стремится ли постоянно совершенствоваться.

Далее следует постановка цели. Подход к предмету определяет, какие цели студент ставит перед собой по отношению к определенному предмету. Не обязательно стремиться в совершенстве говорить на иностранном языке, но вполне возможно добиться цели овладеть им в такой степени, которая позволила бы переводить специализированные тексты на хорошем уровне. При этом студенту необходимо понимать, каких целей он добивается, их соотношение между собой, в течение какого времени он сможет достигнуть цели, какие средства требуется использовать для достижения этих целей и какие критерии являются признаками их достижения.

После постановки целей необходимо приступить к стратегии. Речь идет о выяснении значимости определенной цели, о разработке конкретных действий, о действиях по достижению цели. Стратегия позволяет спланировать учебную деятельность, определить время, необходимое для

того, чтобы подвести результаты. Затем следует тактика, заключающаяся в постоянном просмотре фильмов с субтитрами, чтении специализированной литературы, изучению грамматики.

При изучении иностранного языка у студентов бывает прокрастинация перед зачетом, экзаменом, связанная со страхом перед объемом заданий. Применение тайм-менеджмента способствует преодолению прокрастинации, так как устанавливает конкретные временные сроки, разделяет объемные задачи на меньшие по объему, а также предусматривает систематические перерывы. При этом структурирование времени способствует преобразованию обучения в контролируемую привычку, тем самым снижая уровень стресса, а также улучшает концентрацию внимания, формируя системный подход к учебной деятельности.

Таким образом, целесообразность применения данных методов сводится к контролю над использованием самого главного и невосполнимого ресурса – своего времени, а также преодолением прокрастинации при изучении иностранного языка. Освоение этих навыков заметно улучшит успеваемость студента, так как подготовка к сессии будет происходить заранее, а ежедневное применение студентом навыков по организации и грамотному распределению времени будут способствовать лучшему усвоению и применению приобретенных знаний и умений, как в учебном процессе, так и в профессиональной деятельности в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чечет, Т. И. Возможности тайм-менеджмента при обучении студентов иностранным языкам в техническом вузе / Т. И. Чечет, Е. Ю. Ионкина // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 2А. – С. 193-200.
2. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / С. Р. Кови. – М.: Альпина паблишер, 2023. – 488 с.
3. Петрова, А. С. Обучение студентов принципам тайм-менеджмента / А. С. Петрова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-127.

УДК 81'243:159.954.4:378.663

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРЕАТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ

Тихонова В. П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и способы развития навыков творческого мышления, дающего возможность улучшить успеваемость, делая процесс усвоения знаний более увлекательным, тренировать гибкость ума, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, способствуя*