

записи на английском. Десять минут в день – это шестьдесят часов в год. Создание «Альбома успехов» – сбора лучших работ, аудиозаписей, комментариев – помогает увидеть прогресс. И в конце курса – не просто оценка, а личный «План на год»: «Что ты будешь делать через три месяца? Через шесть? Через год?»

Язык – это не предмет. Он – способ думать, чувствовать, строить отношения, видеть мир иначе. И если студент уходит с курса не с оценкой, а с убеждением, что он может говорить, слушать, писать и что его голос важен, тогда преподаватель сделал не урок. Он сделал жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисов, Е. А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 1. – С. 61-63.
2. Головань, И. В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка / И. В. Головань // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 86-91.
3. К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 384-385.

УДК 378.147:811.1(476)

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются специфические проблемы преподавания английского языка в системе сельскохозяйственного образования. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели: низкая мотивация, разноуровневая подготовка, дефицит ESP-материалов, ограниченные ресурсы и инфраструктура. Обозначены перспективные подходы к совершенствованию профессионально ориентированного обучения английскому языку.

Summary. The article examines specific challenges of teaching English in agricultural education. It analyzes difficulties faced by students and teachers, including low motivation, uneven language proficiency, lack of ESP materials, limited resources and infrastructure. The paper outlines promising approaches to improving professionally oriented English instruction for future agricultural specialists.

Ключевые слова: английский язык в сельскохозяйственном образовании, профессионально ориентированное обучение, ESP, мотивация студентов,

терминология сельского хозяйства, методические трудности, образовательные ресурсы.

Key words: *English in agricultural education, professionally oriented teaching, ESP, student motivation, agricultural terminology, methodological challenges, educational resources.*

Развитие аграрного сектора в условиях глобализации делает владение английским языком важным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов сельского хозяйства. Однако преподавание английского языка в системе сельскохозяйственного образования сопровождается целым комплексом специфических проблем, отличающих его от обучения в классических вузах гуманитарного или технического профиля. Эти трудности затрагивают как студентов, так и преподавателей, влияя на мотивацию, качество усвоения материала и степень готовности выпускников к профессиональной коммуникации на английском языке.

Цель данной статьи – проанализировать основные проблемы и вызовы преподавания английского языка в сельскохозяйственном образовании и показать, с какими трудностями сталкиваются студенты и преподаватель в реальном учебном процессе. Особое внимание уделяется вопросам мотивации обучающихся, несоответствия учебных материалов их профессиональным потребностям, методическим и организационным ограничениям, а также дефициту ресурсов и подготовленности преподавателей к работе в специфическом аграрном контексте.

Специфика сельскохозяйственного образования и место английского языка. Сельскохозяйственные колледжи и университеты готовят специалистов, деятельность которых тесно связана с производством, переработкой и продвижением сельскохозяйственной продукции, использованием современных агротехнологий и взаимодействием с международными рынками. При этом многие обучающиеся приходят из сельских регионов, имеют разноразовную школьную подготовку и часто более слабую базу по английскому языку по сравнению с городскими сверстниками. Для части студентов приоритетом является освоение практических агротехнических навыков, тогда как иностранный язык воспринимается как второстепенная или вспомогательная дисциплина.

В то же время профессиональная среда аграрного сектора требует умения работать с англоязычными источниками, научными публикациями, инструкциями к технике и препаратам, а также осуществлять деловую коммуникацию с зарубежными партнерами. Это усиливает противоречие между объективной потребностью в профессионально ориентированном владении английским языком и субъективным отношением части студентов, не всегда осознающих практическую значимость данной дисциплины. Таким образом, специфика сельскохозяйственного образования

задает особый контекст для преподавания английского – с одной стороны, высокие профессиональные требования, с другой – исходно невысокий уровень языковой подготовки и неоднородная мотивация обучающихся.

Основные трудности и вызовы для студентов. Студенты аграрных учреждений сталкиваются с целым рядом проблем при изучении английского языка, которые можно условно разделить на языковые, мотивационные и контекстуальные. На языковом уровне серьезным препятствием становится разрыв между базовым общим английским и специализированной терминологией, связанной с сельским хозяйством, животноводством, агроэкологией и переработкой продукции. Освоение большого объема узкопрофессиональной лексики, непривычной по структуре и произношению, вызывает затруднения, особенно у студентов с невысоким стартовым уровнем владения языком.

Дополнительные сложности вызывает необходимость понимать и использовать английский язык не только в учебных, но и в квазипрофессиональных ситуациях: при анализе научных статей, чтении инструкций, участии в деловых играх и имитациях профессионального общения. Студентам трудно одновременно осваивать новые аграрные понятия и их англоязычные эквиваленты, что часто приводит к поверхностному запоминанию терминов без глубокого понимания содержания. Нередко это сопровождается неуверенностью в устной речи и страхом допустить ошибку, что снижает активность учащихся на занятиях и ограничивает их участие в коммуникативных видах деятельности.

Мотивационные проблемы связаны с тем, что часть студентов не видит прямой связи между курсом английского языка и своей будущей профессиональной деятельностью, особенно если в учебном процессе преобладают общие темы, мало связанные с аграрной сферой. Отсутствие очевидной практической пользы, перегруженность другими дисциплинами и производственной практикой, а также нехватка времени на самостоятельную работу по языку приводят к падению интереса к предмету. В условиях сельских регионов к этому добавляются внешние факторы: ограниченный доступ к аутентичным ресурсам, слабое техническое оснащение и, иногда, недостаточная поддержка из семейного и социального окружения.

Контекстуальные трудности отражают особенности сельской местности и аграрных учебных заведений: это нерегулярная посещаемость занятий из-за совмещения учебы с работой, сезонные нагрузки, а также иногда недостаточно развитая инфраструктура – от интернета до специализированных кабинетов. Такие условия затрудняют использование современных образовательных технологий, онлайн-ресурсов и мультимедийных материалов, которые могли бы повысить мотивацию и создать

более естественную языковую среду. В результате студенты часто оказываются в ситуации, когда требования к владению английским языком растут, но реальные возможности для регулярной практики и языкового погружения остаются ограниченными.

Основные трудности и вызовы для преподавателя

Преподаватель английского языка в системе сельскохозяйственного образования сталкивается с комплексом профессиональных и организационных вызовов, существенно влияющих на качество обучения. Один из ключевых факторов – разноуровневая языковая подготовка студентов и значительный разрыв между сильными и слабыми обучающимися в одной группе. Это требует постоянной адаптации заданий, дифференциации упражнений и гибкости в выборе темпа и форм работы, что увеличивает нагрузку на преподавателя.

Серьезной проблемой является недостаточная обеспеченность специализированными учебными материалами, отражающими реальный аграрный контекст и потребности конкретного региона. Типовые учебники по общему английскому языку слабо связаны с профессиональной сферой студентов и не охватывают должным образом лексику и ситуации, характерные для сельского хозяйства. В результате преподавателю приходится самостоятельно подбирать или разрабатывать аутентичные тексты, задания и кейсы на основе аграрной тематики, что требует дополнительного времени, владения предметной областью и умения интегрировать профессиональное содержание в языковой курс.

Дополнительные вызовы связаны с большим количеством студентов в группах, ограниченным числом аудиторных часов и высокой общей нагрузкой преподавателя иностранного языка. В таких условиях непросто обеспечить индивидуальный подход, регулярную обратную связь и достаточное количество устной практики для каждого обучающегося. Не всегда есть возможность применения интерактивных и проектных методов, которые особенно эффективны при обучении профессионально ориентированному английскому языку, но требуют тщательной подготовки и значительного времени на занятии.

Наконец, многие преподаватели сталкиваются с необходимостью непрерывного профессионального развития: освоения концепции English for Specific Purposes (ESP), обновления знаний в области сельского хозяйства и применения цифровых средств обучения. Отсутствие целевых программ повышения квалификации, ориентированных именно на преподавателей английского языка в аграрных учебных заведениях, а также ограниченные возможности участия в конференциях и стажировках по тематике ESP осложняют этот процесс. В результате преподаватель может ощущать дефицит методической поддержки и испытывать трудности при

разработке современного, профессионально релевантного курса английского языка для будущих специалистов сельского хозяйства.

Перспективные направления преодоления выявленных трудностей

Несмотря на обозначенные проблемы, исследователи и практики отмечают значительный потенциал для совершенствования преподавания английского языка в сельскохозяйственном образовании. Одним из ключевых направлений является переход от общего курса английского к модели English for Specific Purposes, где содержание и виды деятельности прямо соотносятся с профессиональными задачами аграрной отрасли. Включение в учебный процесс аутентичных текстов, терминологических мини-словарей, ситуационных задач, связанных с производством, маркетингом и экологическими аспектами сельского хозяйства, позволяет повысить осмысленность и практическую значимость изучаемого материала для студентов.

Перспективным считается контекстно-ориентированный и практико-ориентированный подход, когда занятия по английскому языку интегрируются с профильными дисциплинами, проектной деятельностью и производственной практикой. Например, студенты могут готовить презентации на английском языке по темам устойчивого земледелия, технологий выращивания культур или переработки продукции, разрабатывать простые инструкции и аннотации к аграрной технике или участвовать в ролевых играх, моделирующих общение с иностранными партнерами. Такой формат способствует развитию не только языковой компетенции, но и критического мышления, умения искать информацию и представлять результаты своей профессиональной деятельности на английском языке.

Важным условием преодоления сложностей является создание методической и организационной поддержки для преподавателей: разработка примерных программ ESP для аграрного профиля, методических рекомендаций, цифровых ресурсов и банков аутентичных материалов. Дополнительную роль может сыграть использование даже простых цифровых инструментов и онлайн-платформ, если позволяет инфраструктура, – для организации самостоятельной работы, тестирования, взаимодействия в малых группах и доступа к аутентичным источникам. Наконец, повышение квалификации преподавателей в области ESP, междисциплинарное сотрудничество с профильными кафедрами и опора на местный аграрный контекст помогают сделать курс английского языка более релевантным, мотивирующим и эффективным как для студентов, так и для самого преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Some Problems Faced in Teaching English Language Studying in the Field of Agriculture // Modern Journal of Social Sciences and Humanities. – 2023.
2. The importance of esp in teaching english to agricultural students // Science and Technology. – 2025.
3. Teaching ESP Terminology – Case Study Agricultural University of Tirana // European Journal of Language Studies. – 2018.
4. AI-Empowered College English Teaching in Agricultural Universities.
5. A Need Analysis of ESP Materials for Agriculture Students at Indonesian Vocational School in West Sulawesi.

УДК 94(4):338.43.02

РОЛЬ КРЕСТЬЯНСТВА В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Стецкевич О. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** История крестьянства традиционно являлась объектом значительного внимания ученых в рамках изучения аграрной истории в целом. Исследования в области истории крестьянства, а также исследования соответствующей историографии всегда были весьма важны в контексте социально-экономической и этнокультурной истории. Выживание и сохранение крестьянства в современном мире долгое время ставили в тупик историков и социологов. На примере западного пути к индустриальной экономике некоторые ученые прогнозировали исчезновение крестьянства как социального сословия. Однако новейшая история показала, что европейский опыт распада крестьянских обществ в контексте расширяющейся индустриальной и социальной экономики не является и не будет общим примером для остального мира.*

***Summary.** The history of the peasantry has traditionally been the focus of considerable scholarly attention within the study of agrarian history in general. Research into the history of the peasantry, as well as the related historiography, has always been highly important in the context of socioeconomic and ethnocultural history. The survival and preservation of the peasantry in the modern world have long puzzled historians and sociologists. Using the example of the Western path to capitalist agriculture as an example, some scholars predicted the disappearance of the peasantry as a social class. However, recent history has shown that the European experience of the disintegration of peasant societies in the context of an expanding industrial and social economy is not and will not be a common example for the rest of the world.*

***Ключевые слова:** история крестьянства, крестьянская община, феодальные отношения, трансформация крестьянства, сельскохозяйственная экономика.*

***Key words:** history of the peasantry, peasant community, feudal relations, transformation of the peasantry, agricultural economy.*