

нематериального стимулирования; осуществлять непрерывное повышение квалификации кадров и их переподготовки; осуществлять непрерывный контроль за качеством и эффективностью выполняемых государственными служащими обязанностей; организовывать посещение мероприятий по вопросам обмена информацией и опытом как между государственными служащими внутри страны, так и на международном уровне с последующим освещением полученной информации не только на территории Республики Беларусь в целом, но и соответствующих административно-территориальных единиц.

Особое внимание следует уделить молодежи, активно участвующей в общественной жизни страны и имеющей высокий уровень знаний. Из этой категории лиц нужно составить кадровый реестр будущих государственных служащих Республики Беларусь по различным сферам государственного управления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих [Электронный ресурс]: одобр. решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции 23 декабря 2010 г. Протокол № 21 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2026.
2. Зинченко, Г. П. Государственная служба и социальная инженерия [Электронный ресурс] / Г. П. Зинченко // CyberLeninka – научная электронная библиотека. – 2024. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-sluzhba-i-sotsialnaya-inzheneriya>. – Дата доступа: 07.02.2026.

УДК 342.4

ПРАВА ЖЕНЩИН В ИСТОРИИ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Свиб А. Ф.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Аннотация. В статье дается историко-правовой анализ закрепления прав женщин в правовой культуре белорусского общества. На основе изучения нормативных правовых актов делается вывод, что на всех этапах становления белорусской государственности права и культуры права женщин выделялись в самостоятельную категорию прав, которые в итоге сформировали конструкцию гендерного равенства. Это стало залогом развития и совершенствования прав женщин в настоящее время.

Summary. The article provides a historical and legal analysis of the consolidation of women's rights in the legal culture of the Belarusian society. Based on the study of normative legal acts, it is concluded that at all stages of the formation of the Belarusian statehood, law and culture, women's rights were distinguished into an

independent category of rights, which ultimately formed the structure of gender equality. This has become the key to the development and improvement of women's rights today.

Ключевые слова: *права женщин, гендерное равенство, конституционные права, правовая культура.*

Key words: *women's rights, gender equality, the principle, constitutional rights, legal culture.*

В настоящее время приводимые данные свидетельствуют, что декларируемые права, в том числе и женских, стало реальной юридической категорией в эпоху расцвета Великого княжества Литовского. Одним из первых сборников норм права XV века, составленных великим князем литовским Казимиром IV, предусматривались различия в правах мужчин и женщин. В законе уже существовала индивидуализация наказания. Несмотря на довольно жесткие меры наказаний за преступления уголовная ответственность все же сдерживалась идеями гуманизма. Так, действовал запрет смертной казни для беременных женщин. В Судебнике Казимира IV впервые были обозначены предпосылки для создания системы защиты женщин. Гендерные различия прав мужчин и женщин были учтены и в следующем по значимости правовом акте ВКЛ – Устав на волюки 1557 года.

Концепция женского равноправия была впервые обоснована в конце XVI века в правовых актах великих князей литовских. Большинство институтов гражданского права нашли свое отражение в трех Статутах Великого княжества Литовского. Стоит отметить, что в I Статуте 1529 года была разграничена дееспособность для девушек (с 15 лет) и юношей (с 18 лет). К отягчающим обстоятельствам относились – убийство родителей, сестры, беременной женщины. III Статут ВКЛ 1588 года провозглашал приоритет защиты интересов человека независимо от сословной принадлежности и наказание за преступления морального плана в отношении женщины простого сословия. Несмотря на постоянный передел белорусских земель, сменяющие друг друга войны, которые подрывали основы государственности – воздействие гуманистических идей Статутов ВКЛ на общественное, в том числе женское, движение было достаточно сильным и имело свои последствия. Содержание Статутов ВКЛ свидетельствует о расцвете феодальной демократии, зарождении новых форм правосознания и правовой культуры [1].

В новых геополитических условиях и процветании феодально-крепостнических устоев роль женщины в общественной жизни росла. Первая в Беларуси женская организация – Товарищество защиты женщин – возникла в Минске в 1901 г. по инициативе графа К. Чапского. При товариществе бесплатно работали юридическая консультация. Товарищество

создавало воскресные школы и дневные ясли для детей работающих горожанок. Была создана новая форма социального протеста – женское «эмиграционное движение». Суть данного движения заключалась в том, что женщины имели возможность после получения первоначального домашнего образования продолжить его в крупных городах. По мере развития капиталистических отношений, вовлечения женщин в производство и расширения плюрализма мнений, изменениям подверглась роль женщины в экономической сфере. На политической арене ведущая роль была у пролетариата, в рядах которого находилось немало женщин, которые выступали за защиту прав рабочих и крестьянок.

Фактическое равенство мужчин и женщин в осуществлении государственного управления было закреплено декретом «Об образовании рабочего и крестьянского правительства» 26 октября 1917 г. В трудовом законодательстве СССР действовало положение, что участие женщин в общественно-производительном труде является решающим условием, определяющим их социальный статус. В этой связи, крестьянки впервые получили право на землю наравне с мужчинами. В соответствии с декретом «О восьмичасовом рабочем дне» (29 октября 1917 г.) – труд женщин был запрещен в ночных сменах и на подземных работах, вводились ограничения для них на сверхурочных работах. Новая форма брака, как добровольного союза равных людей на основе взаимной любви и уважения, была утверждена в декретах «О гражданском браке, о детях и введении актов состояния» (18 декабря 1917 г.) и «О расторжении брака» (26 декабря 1917 г.). Декретом от 2 августа 1918 г. «О правилах приема в высшие учебные заведения» женщинам был открыт доступ для совместного обучения с мужчинами во все высшие учебные заведения. В 1918 г. появился первый Кодекс о браке и семье, который юридически закрепил светский характер брака; равный с мужчинами статус женщин в браке; возможность для женатых пар выбирать фамилию мужа или жены; наделение детей, рожденных вне брака, одинаковыми правами с рожденными в браке. В первой Советской Конституции, принятой в июле 1918 года, было подтверждено политическое равноправие женщин Советского государства в вопросах избирательного права.

Советская власть декларировала равную оплату мужского и женского труда, социальное страхование, которое распространялось на всех рабочих обоего пола в размере 100 % зарплаты. По декрету о заработной плате от 16 сентября 1918 г. впервые в истории была устранена дискриминация при оплате женского труда. Официальная статистика свидетельствует об ином, так как у женщин она была ниже, в силу их более низкого профессионального статуса. И это учитывая тот факт, что женщины составляли подавляющее большинство в промышленности, сельском хозяйстве и являлись опорой советской семьи. Их исключительная роль в

обществе не получила своего отражения в тексте первой белорусской Конституции 1919 г. Вторая Конституция БССР была принята 11 апреля 1927 г. и в ней было зафиксировано равенство женщин и мужчин в области избирательного права.

Значительным событием общественно-политической жизни в 1930-х гг. стало обсуждение и принятие изменений и дополнений в Основной Закон. Создание новой редакции Конституции БССР было вызвано изменениями в политической системе и социально-экономической сфере страны. В VIII главе Конституции БССР 1937 г. было зафиксировано, что «Женщине в БССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни. Возможность осуществления этих прав женщин обеспечивается предоставлением женщине равного с мужчиной права на труд, оплату труда, отдых, социальное страхование и образование, государственной охраной интересов матери и ребенка, предоставлением женщине при беременности отпусков с сохранением содержания, широкой сетью родильных домов, детских яслей и садов» (ст. 97) [2]. Женщины по-прежнему являлись активными носителями избирательного права.

В 1940-х гг. белорусское государство, заинтересованное в улучшении демографической ситуации и стимулировании рождаемости, увеличило к 1944 г. оплачиваемый отпуск по беременности и родам (работающим женщинам с 63 до 77 календарных дней). Однако эти меры в меньшей степени затронули женщин, проживающих в сельской местности. Встречной мерой помощи женщинам со стороны государства явилось увеличение государственного пособия на содержание и воспитание детей до достижения ими 12-летнего возраста. С 1956 г. женщины получили право на пенсию по старости на 5 лет раньше мужчин при наличии меньшего стажа работы. Пенсионный возраст по старости устанавливался для них по достижению 55 лет. В 1957 г. страна перешла на пятидневную рабочую неделю с двумя выходными днями, что при сохранении традиционного распределения гендерных ролей в обществе и семье должно было расширить возможности женщин заниматься воспитанием детей.

В четвертой Конституции БССР 1978 года наличие гендерного равенства в обществе подчеркивалось в 5 главе. Переходный период в суверенной Республике Беларусь 1990-х гг. характеризовался обострением традиционных проблем в обществе. Через призму положения женщин в обществе, их равного статуса с мужчинами можно судить о развитости правового государства.

15 марта 1994 г. была принята Конституция Республики Беларусь, которая представляла собой конституцию нового поколения. Принцип равенства прав, свобод и возможностей мужчин и женщин нашел свое

отражение в 22 статье, ч. 2 и 5 32 статьи Конституции Республики Беларусь. Особо конституционная норма выделяет равенство полов, равенство их прав, свобод и возможностей для их реализации. Основным Законом предусмотрено, что женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке; в труде и продвижении по службе (работе); в общественно-политической; культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья (ст. 32) [3].

Вопрос равенства мужчин и женщин в современном обществе – актуальная проблема. Сегодня она рассматривается в сфере правовых исследований как проблема гендерного (социокультурного) равенства. Гендерное равенство является составной частью общего принципа равенства как принципа демократического построения общества и его правовой культуры. А это, в свою очередь, связано с процессом преподавания, в том числе истории белорусской государственности.

Конституционно-правовое регулирование гендерного равенства в белорусской правовой культуре имеет свою историю, которая была сопряжена со становлением белорусской государственности. Гендерное равенство с позиции пропаганды улучшения жизни советских женщин широкое распространение получило в середине XX века. Долгое время женский вопрос в советском обществе был признан решенным, однако на основе изучения новых источников можно констатировать обратное. В настоящее время, когда пройден этап внедрения международных норм, связанных с регулированием гендерного равенства в Республике Беларусь, важно обеспечить дальнейшее развитие, причем не только конституционно-правовое, но глобальное развитие равенства женщин и мужчин на законодательном уровне. Юридические меры обеспечения гендерного равенства должны носить процессуальный характер. Это связано с тем, что конституционная норма, материальная по своей сущности – «мужчина и женщина имеют равные права». Материальное право всегда нуждается в поддержке, и оно не работает там, где есть вопрос неоднозначности его реализации. А это находит отражение как в общей, так и в правовой культуре, в правосознании. Важно «переломить» менталитет белорусского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 года (вытрымкі з выдання: Статут Вялікага княства Літоўскага 1588: Тэксты. Давед. Камент [Электронны рэсурс]. – Мінск: БелСЭ. – 1989. – Режим доступу: <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/pomniki-gistoryi-prava-belarusi/kanstyutsyynae-prava-belarusi/statuty-vyalikaga-knyastva-lito-skaga/statut-1588-goda/>. – Дата доступу: 19.02.2026 г.
2. Конституция (Основной Закон) Белорусской Советской Социалистической Республики [Электронный ресурс]. – Минск: БЕЛПАРТИЗДАТ ЦК КП(б)Б, 1937. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/pomniki-gistoryi-prava->

belarusi/kanstytutsyynae-prava-belarusi/kanstytutsyi-belarusi/konstitutsiya-1937-goda/. – Дата доступа: 19.02.2026 г.

3. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г и 27 февраля 2022 г.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 1999. № 1. 1/0; 2026. – № 188. – 1/6032.

УДК 378.147:811.1(476)

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СМЕШАННЫХ ГРУППАХ: КОММУНИКАТИВНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ И НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изучения английского языка в смешанных группах с разным уровнем владения, культурным опытом и нейроразнообразием студентов. Анализируются коммуникативные, культурные и нейропедагогические стратегии, направленные на создание безопасной, инклюзивной и мотивирующей языковой среды, поддерживающей личностный рост и автономию учащихся.

Summary. The article explores learning English in mixed-ability and culturally diverse groups, including neurodiverse students. It analyses communicative, cultural and neuro-pedagogical strategies aimed at building a safe, inclusive and engaging classroom environment that reduces anxiety, fosters meaningful interaction, and supports learners' autonomy, motivation and long-term integration of English into everyday life.

Ключевые слова: смешанные группы, коммуникативный подход, межкультурная коммуникация, нейропедагогика, инклюзивное обучение, эмоциональная безопасность, индивидуализация обучения.

Key words: mixed-ability groups; communicative approach; intercultural communication; neuro-pedagogy; inclusive education; emotional safety; individualized learning.

Язык – это не набор правил, которые нужно выучить, а живой инструмент общения, через который человек выражает мысли, чувства, культуру и идентичность. В смешанных группах, где студенты различаются по уровню владения языком, культурному бэкграунду, личному опыту и эмоциональной устойчивости, традиционные методы, основанные на механическом запоминании и исправлении ошибок, оказываются неэффективными. Их место занимает подход, в центре которого – человек, а не программа. Успешное обучение английскому языку в таких