

Таким образом, общественно-политическая ситуация в западных областях БССР после освобождения от немецко-фашистских захватчиков была нестабильной и достаточно сложной из-за наличия здесь различной по национальной и религиозной принадлежности местного населения, недовольства политикой советской власти и наличия довольно широкого антисоветского подполья, которое представляло собой совокупность разрозненных организаций и вооруженных формирований, среди которых АК являлась наиболее организованной и структурно развитой политической и военной силой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архив УВД Гродненского облисполкома.
2. Государственный архив Брестской области.

УДК 378.1

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

Сафонова Т. В., Широкоград И. И.

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Актуальность исследуемой темы обусловлена потребностью в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в аграрном вузе, а также обосновании эффективных методов, способов обучения, развития и воспитания будущих профессионалов АПК России.

Summary. The relevance of the topic under study is due to the need for scientific and methodological support of the educational process in an agricultural university, as well as the rationale for effective methods, methods of training, development and education of future professionals in the agro-industrial complex of Russia.

Ключевые слова: аграрное образование, научно-педагогические исследования проблем аграрного вуза, научно-практические конференции.

Key words: agrarian education, scientific and pedagogical research of the problems of an agrarian university, scientific and practical conferences.

Проблема научно-педагогических исследований в непедагогических вузах определяется тем, какое место в оценке эффективности вуза и стимулировании деятельности преподавателя они занимают в его научно-исследовательской деятельности в целом. Необходимо уточнить, какая доля и роль в ней отводится именно научно-педагогическим исследованиям, которые непосредственным образом влияют на качество учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки специалистов.

Актуальность проведенного исследования определяется выявленным противоречием, которое состоит в том, что, с одной стороны, в современных аграрных вузах широко представлено поле научных исследований непосредственно агропромышленного (сельскохозяйственного) профиля, это ведущее направление научных изысканий профессорско-преподавательского состава аграрных вузов. С другой стороны, установлено, что присутствует дефицит методологических и методических научных работ, направленных на анализ функционирования учебно-воспитательного процесса в данных вузах, выявление особенностей его организации; требует своего системного исследования учебно-методические и воспитательные проблемы, а также обоснование эффективных методов, способов обучения, развития и воспитания будущих профессионалов в аграрном образовании [1].

Научно-экспериментальным путем подтверждено, что процесс преподавания в вузе, подготовки молодых специалистов определяется педагогической и психологической грамотностью профессорского-преподавательского состава вуза, готовностью внедрять современные образовательные технологии в процесс обучения [3].

В ходе исследования проблем аграрного образования уточнены некоторые новые требования к профессионально-педагогической подготовке преподавателей вузов:

1. Требуется совершенствования традиционный процесс формирования компетентностной готовности преподавателей аграрных вузов для работы в современных условиях (информационно-компьютерная грамотность; коммуникативная компетентность; корпоративная заинтересованность; креативность деятельности; проектные способности и др.) [9].

2. Появились новые требования к организации образовательной деятельности: современный преподаватель должен обладать умениями организовывать командную работу; формировать лидерские качества; учитывать требования инклюзивного образования (знания основ дефектологии); вести переговоры и договариваться с коллегами по оптимизации процесса обучения студентов (интегративные способности); быть способным обучаться при повышении квалификации и адаптироваться к изменениям педагогической системы высшей школы [4].

3. В условиях уровневой подготовки при обучении в магистратуре в ряде образовательных программ аграрных вузов исключен значимый вид профессиональной деятельности – «педагогическая деятельность», что препятствует омоложению преподавательских кадров и в определенной мере затрудняет процесс подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, поскольку нарушается преемственность в образовании [6].

Как показал анализ конкретного опыта аграрных вузов [7], наиболее чувствительными проблемами в достижении результатов обучения

являются недостаточная сформированность: навыков компьютерно-информационной грамотности преподавателей; научно-педагогического и учебно-методического стиля работы преподавателя; умений применять современные инновационные образовательные технологии; навыков проведения научно-педагогических исследований в сфере своей преподавательской деятельности; мотивации преподавателей к совершенствованию своей психолого-педагогической подготовки; учета уровня учебно-методической подготовки при стимулировании работы участников образовательного процесса; модели профессиональной переподготовки и повышения психолого-педагогической квалификации (имитационно-формализованный подход).

Выявленные противоречия и проблемы требуют пристального анализа теории и практики организации современного аграрного образования. По мнению авторов, этот процесс может быть обеспечен многими факторами, значимыми из которых являются участие преподавателей в научно-педагогической деятельности и, как результат, участие в организации и проведении международных научно-практических конференций по развитию современного аграрного образования [2].

Отметим, что в Государственном университете по землеустройству в последнее десятилетие данные процессы изучались, поднимались вопросы активизации процесса обучения, исследовались сильные и слабые стороны взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Значительное внимание уделялось истории развития аграрного образования интерактивным технологиям обучения; межкультурному взаимодействию, духовно-нравственному воспитанию студентов [8] и др.

Авторами была осуществлена систематизация проведенных научно-педагогических исследований в ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в 2021-2025 гг. Анализ показал, что преподаватели, сотрудники, студенты, магистранты, аспиранты университета представили научные публикации по следующим направлениям:

1. Организация учебного процесса в вузе:

- особое внимание уделяется проблемам мотивации студентов при получении ими профессиональных знаний, в том числе педагогические условия развития мотиваций к учебному процессу; применение креативных авторских методик при разработке учебно-методических материалов;
- при переходе на учебный план по ФГОС 3++; актуализированы и апробированы рабочие программы и их учебно-методическое обеспечение различных дисциплин по направлениям подготовки с учетом региональных особенностей.

2. Цифровизация образовательной деятельности:

- значительная часть работ посвящена вопросам цифровизации образовательной деятельности; развитию цифровых производств в архитектурно-строительной и др. отраслях и раскрыты особенности наиболее перспективных направлений.

3. Воспитательная работа в вузе:

- рассматриваются возможности воспитания будущих специалистов в процессе изучения дисциплин; воспитательная роль образования в интерактивных формах и технологиях, которые активно применяются в вузе;

- отмечается роль волонтерской деятельности, поскольку коллективные ценности (моральные, религиозные, духовные), реализуемые индивидом на практике (социальные факты) являются основой социальной деятельности человека и, таким образом, социальной реальности в целом; подчеркивается значение изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высшей школе.

4. Роль и место дисциплин гуманитарного цикла в обучении и воспитании:

- исследуется роль гуманитарных дисциплин в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов;

- рассматриваются вопросы языковой подготовки студентов, в том числе иностранному языку;

- в работах представлено осмысление идей выдающихся философов, педагогов, психологов;

- уделяется внимание формированию межкультурной компетенции на основе изучения образовательных традиций различных стран, в том числе инклюзивного образования, что позволяет проявлять толерантность и взаимопонимание субъектам образовательной деятельности, а также усиливает контакты между иностранными студентами и россиянами. Безусловен интерес среди обучающихся к обмену информацией и получению знаний о том, с какими проблемами в образовании сталкиваются жители различных стран и как они там решаются.

5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в вузе:

- изучение процесса становления личности студента в высшей школе;

- активно исследуется инклюзивное образование [5];

- рассматриваются актуальные вопросы повышения психолого-педагогической подготовки преподавателей аграрных вузов.

Особое внимание отводится новому подходу к реализации образовательных стандартов высшего образования при изучении учебной дисциплины «История России», что является наглядным свидетельством особой роли исторических знаний и их научного осмысления в

формировании социально активной личности с четкой гражданской позицией; учитывается опыт использования краеведческого материала. Следует отметить вклад преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин в организацию и проведение ежегодных международных конференций, посвящаемых значимых историческим датам: конференция, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победа над нацизмом: правда истории и вызовы современности» (2020, 2025г.); «Сто лет ССР: история и современность» (2022) и др.

Сделаем вывод о том, что повышение экономической эффективности сельскохозяйственного производства невозможно без кадрового обеспечения. Исследование научно-практических проблем аграрного образования показало, что научно-педагогическая деятельность аграрных вузов нацелена на совершенствование подготовки специалистов для села посредством повышения качества обучения студентов в вузе. Конкретный опыт Государственного университета по землеустройству показывает, что важным подспорьем в этом процессе является активизация научно-педагогических исследований, непосредственно направленных на изучение качества образовательного процесса, решение выявленных проблем и обоснование инновационных моделей обучения, ведущих к достижению запланированного результата. Немаловажное значение в этом процессе придается изучению с помощью научно-педагогических исследований возможностей воспитания будущих специалистов; эффективной подготовке профессионально-компетентного специалиста посредством изучения методологии, закономерностей, методики образовательной деятельности в аграрном вузе.

В заключение отметим, что условиями, обеспечивающими решение выявленных проблем, является развитие системы научно-педагогических исследований научно-педагогическими работниками и сотрудниками вузов, которая включает в себя проведение научного анализа своей преподавательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности по реализации учебно-воспитательного процесса; участие в международных научно-практических и научно-исследовательских конференциях; совместное изучение с обучающимися в рамках деятельности СНО актуальных проблем аграрного образования в условиях инновационного развития образования, науки и производства.

Перспектива исследования состоит в укреплении связей и более тесном взаимодействии образовательных учреждений, работодателей и органов власти в сфере научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; привлечении участников всех звеньев в исследование проблем аграрного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательное пространство современного профессионального образования: сборник материалов межд. науч.-практ. конф. 6.11.2021 [Электронный ресурс]. – М: ГУЗ, 2021. – 196 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47306095>. – Дата доступа: 20.01.2023 г.
2. Вторая международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов межд. науч.-практ. конф. 25.11.2022 [Электронный ресурс]. – М: ГУЗ, 2022. 408 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50026939C>. – Дата доступа: 01.01.2023 г.
3. Каташинских, В. С. Методология исследования тенденций российского высшего образования: типологический подход [Электронный ресурс] / Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки, 2017, № 4. DOI 10.15593/2224-9354/2017.4.7. – Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder_id=7102. – Дата доступа: 31.01.2023 г.
4. Профессиональное образование и рынок труда [Электронный ресурс] / Спец выпуск 2013. – Режим доступа: file:///C:/Users/Safonova_t/Downloads/kadrovyy-golod-v-apk.pdf. – Дата доступа: 1.02.2023.
5. Теория и практика инклюзивного профессионального образования: учебно-метод. пособие / Т. В. Сафонова [и др.]. – М.: ГУЗ, 2021. – 92 с.
6. Становление и развитие аграрных высших учебных заведений в России. Монография. / И. И. Широкоград [и др.]. – М., ГУЗ, 2021. – 208 с.
7. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///G:/2022%20ГУЗ/2023/2023%20статьи/монография/стратегия%202030.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2022 г.
8. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>. – Дата доступа: 12.11.2022 г.
9. Формирование педагогической компетентности преподавателей вуза в условиях стандартизации современного высшего образования [Электронный ресурс] / Т. В. Сафонова [и др.] // Вестник Вятского государственного университета. – ВятГУ, 2020. – № 3 (137). – С. 54-64. DOI: 10.25730/VSU.7606.20.040. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44492586>. – Дата доступа: 12.10.2022 г.

УДК 316.314

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ЕГО СТАТУС В ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Свиб А. Ф.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

***Аннотация.** Правовая культура государственных служащих является одним из определяющих факторов правовой культуры любого общества и государства, в том числе белорусского. Правовая культура обеспечивает эффективность функционирования белорусского государства. Поэтому качество подготовки кадров государственных служащих постоянно требует совершенствования, поиска новых направлений деятельности. Эффективность государственной службы во многом зависит от ее качественного кадрового состава.*