

персонализированным стратегиям. Маркетинг 6.0 опирается на цифровизацию, искусственный интеллект, анализ больших данных и социальные сети. Он предполагает не только продвижение товаров, но и создание ценности через коммуникацию с потребителями, участие в социальных и экологических инициативах [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Белькевич, В. С. Особенности развития маркетинговой деятельности организаций Республики Беларусь в эпоху цифровой экономики / В. С. Белькевич, А. Д. Сучкевич, Т. Д. Макарецкая // Структурные и институциональные трансформации в экономике и управлении : тезисы II Международной научно-практической конференции – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2024. – С. 20-24.
2. Брасс, А. А. Эмоциональная экономика: почему и за что мы платим деньги / А. А. Брасс // Структурные и институциональные трансформации в экономике и управлении: тезисы II Международной научно-практической конференции. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2024. – С. 220-254.
3. Завари, Ф. И. Маркетинг 6.0 как фактор развития промышленных предприятий / Ф. И. Завари, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова // Экономические науки – 2025. – №7. – С. 293-297.
4. Котлер, Ф. Маркетинг 6.0. Будущее за иммерсивностью, слиянием цифрового и физического миров / Ф. Котлер, А. Сетиаван, Х. Картаджая; [пер. с англ. В. Г. Шереметьевой]. – Москва: Бомбора, 2024. – 239 с.

УДК 378:796.015

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Прокопенко Е. К., Мелешко Д. И., Марчук А. Н., Савуль Я. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности профессионально-прикладной физической подготовки будущих экономистов в агропромышленном комплексе. Разработаны методические рекомендации по подготовке студентов к многопрофильному характеру их профессиональной деятельности, сочетающему офисную работу с полевыми поездками на сельскохозяйственные предприятия.

Summary. This article examines the specifics of professionally applied physical training for future economists in the agro-industrial complex. Methodological recommendations are developed to prepare students for the combined nature of their professional activities, combining office work with field trips to agricultural enterprises.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); экономисты агропромышленного комплекса (АПК); комбинированный характер труда; профессионаграмма специалиста; профессионально важные физические качества; профилактика профессиональных заболеваний; аграрное образование.

Key words: *professional and applied physical training (PAPT); economists of the agro-industrial complex (AIC); combined nature of work; Specialist job description; professionally important physical qualities; prevention of occupational diseases; agricultural education*

Современные условия развития агропромышленного комплекса (АПК) предъявляют повышенные требования к качеству подготовки экономистов. Сегодня экономист на селе – это не просто кабинетный работник, ведущий расчеты и оформляющий отчетность. Это специалист, деятельность которого носит комбинированный характер, сочетая интенсивную умственную работу в офисе с регулярными выездами в хозяйства: проведение инвентаризации на фермах и складах, осмотр сельскохозяйственной техники, контроль использования материальных ресурсов в полевых условиях, участие в совещаниях в отдаленных отделениях [1-3]. Такая специфика труда обуславливает наличие двух принципиально различных режимов нагрузки на организм. С одной стороны, экономист испытывает типичные для умственного труда негативные факторы: гиподинамию, длительное статическое напряжение мышц спины и шеи, высокую зрительную и нервно-эмоциональную нагрузку. С другой стороны, выездная деятельность предъявляет особые требования к физической подготовленности: способность переносить длительные поездки по бездорожью (воздействие вибрации, риск укачивания), передвижение по пересеченной местности, работа в неустойчивых позах и неблагоприятных погодных условиях (перепады температур, осадки, ветер, запыленность) [2, 4].

Низкая двигательная активность в сочетании с нервно-эмоциональными перегрузками является основной причиной высокой заболеваемости и снижения производительности труда среди управленческих кадров АПК. Экономист, который часто болеет или быстро утомляется при выездах в хозяйства, становится «узким местом» в производственной цепочке, особенно в напряженные периоды (посевная, уборочная, сдача годовых отчетов). Анализ научно-методической литературы показывает, что существующие программы физического воспитания в аграрных вузах недостаточно учитывают специфику комбинированной деятельности экономистов в АПК [5-7]. Отсутствие целенаправленной профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) приводит к трудностям адаптации молодых специалистов к реальным производственным условиям. В связи с этим разработка методических рекомендаций по вопросам ППФП будущих экономистов для работы в агропромышленном комплексе представляется актуальной темой исследований.

Цель исследования – разработка методических рекомендаций по профессионально-прикладной физической подготовке студентов

экономических специальностей аграрных вузов с учетом комбинированного характера их будущей трудовой деятельности.

Задачи исследования:

- 1) разработать профессиограмму деятельности экономиста АПК, выявив ключевые профессионально важные физические и психофизиологические качества;
- 2) проанализировать факторы риска и неблагоприятные воздействия, характерные для труда экономиста в сельском хозяйстве;
- 3) изучить и систематизировать средства и методы ППФП, адекватные выявленным профессиональным требованиям;
- 4) разработать методические рекомендации по организации ППФП будущих экономистов АПК с учетом сезонной динамики сельскохозяйственного производства.

На основе анализа научно-методической литературы [1, 2, 4, 6], профессиографических исследований и обобщения практического опыта были разработаны этапы и содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих экономистов для АПК.

Этап 1: профессиограмма экономиста АПК.

В результате анализа трудовой деятельности установлено, что работа экономиста в агропромышленном комплексе характеризуется следующими особенностями.

- 1) Комбинированный режим труда: сочетание периодов камеральной (офисной) работы и выездной деятельности в хозяйствах.
- 2) Профессионально важные физические качества:
 - общая выносливость (для поддержания работоспособности в дни с высокой физической активностью);
 - статическая выносливость мышц спины и шеи (профилактика остеохондроза при длительном сидении);
 - координационные способности и ловкость (для безопасного передвижения по неровным, скользким поверхностям на территории хозяйств);
 - вестибулярная устойчивость (адаптация к поездкам по бездорожью, профилактика укачивания);
 - устойчивость к неблагоприятным метеорологическим факторам (закаленность).

- 3) Психофизиологические требования: устойчивость внимания, способность к быстрому переключению с одного вида деятельности на другой, эмоциональная устойчивость в стрессовых ситуациях.

Этап 2: факторы риска и неблагоприятные воздействия.

В процессе труда на экономиста АПК воздействуют следующие факторы:

- в офисных условиях: гиподинамия, статическое перенапряжение, зрительное утомление, нервно-эмоциональное напряжение.

- в выездных условиях: вибрация при передвижении по бездорожью, длительная ходьба, воздействие неблагоприятных погодных условий, запыленность, необходимость выполнять действия стоя или в неудобных позах.

Отсутствие должной физической подготовки приводит к развитию профессиональных заболеваний: остеохондроз, радикулит, варикозное расширение вен, простудные заболевания, синдром хронической усталости.

Этап 3: средства и методы ППФП.

На основе выявленных требований была разработана система средств и методов ППФП, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Средства и методы ППФП экономиста АПК

Профессионально важное качество	Средства ППФП	Методические указания
Общая выносливость	Кроссовый бег, бег по пересеченной местности, лыжные гонки, плавание, спортивное ориентирование	Равномерный и переменный метод. Длительные нагрузки умеренной интенсивности. Акцент на работу в условиях, приближенных к реальным (грунт, без покрытия)
Координация и ловкость	Акробатические упражнения (кувырки, перевороты), спортивные и подвижные игры (баскетбол, футбол), упражнения на неустойчивой опоре	Постоянная смена условий выполнения упражнений, усложнение заданий добавлением предметов или ограничением времени
Вестибулярная устойчивость	Вращательные упражнения (кувырки, повороты, кружения), стойки на голове, упражнения с закрытыми глазами	Постепенное увеличение амплитуды и скорости вращений. Сочетание вращений с последующей ходьбой по прямой
Силовая выносливость (профилактика остеохондроза)	Профессионально-прикладная гимнастика: упражнения для мышц спины, брюшного пресса, шеи. Статические упражнения. Упражнения с отягощениями	Особое внимание разгибателям спины. Сочетание статических и динамических режимов
Устойчивость к неблагоприятным факторам среды	Занятия на открытом воздухе в любую погоду, закаливающие процедуры (контрастный душ, обливания)	Постепенность и систематичность. Учет индивидуальной реакции на холод

Этап 4: методические рекомендации по организации ППФП.

При построении ППФП будущих экономистов АПК рекомендуется учитывать принцип периодизации, имитирующей годовой цикл работ в сельском хозяйстве.

1. Осенне-зимний период (преимущественно офисный): основной упор на силовую подготовку в тренажерном зале, коррекцию осанки, упражнения на статическую выносливость, профилактику гиподинамии. Рекомендуемая частота занятий – 3-4 раза в неделю.

2. Весенне-летний период (активная выездная деятельность): переход на циклические виды спорта на открытом воздухе (бег, лыжероллеры, велосипед), развитие общей выносливости, закаливание, отработка координации в условиях пересеченной местности. Рекомендуется включать элементы спортивного ориентирования.

Для самостоятельной подготовки студентам рекомендуется использовать следующие комплексы:

1. Комплекс упражнений для профилактики остеохондроза (ежедневно): висы на перекладине, упражнения «лодочка» (гиперэкстензия), подъемы туловища из положения лежа, растяжка мышц шеи.

2. Комплекс для тренировки вестибулярного аппарата (2-3 раза в неделю): кувырки вперед-назад, стойка на голове (с поддержкой), вращения на гимнастическом колесе, ходьба по прямой линии после вращений.

3. Комплекс для развития общей выносливости (в весенне-летний период): кроссовый бег 3-5 км с переменной скоростью, бег по пересеченной местности с рюкзаком весом 3-5 кг.

Этап 5: противопоказания и ограничения.

На основе анализа научно-методической литературы [1, 4] установлено, что студентам, имеющим хронические заболевания опорно-двигательного аппарата в стадии обострения, серьезные нарушения сердечно-сосудистой системы, а также лицам, перенесшим недавно травмы, рекомендуется воздержаться от выполнения упражнений с высокой интенсивностью и предварительно проконсультироваться с врачом. Особое внимание следует уделить студентам, страдающим выраженной формой укачивания (кинетозами): для них тренировка вестибулярного аппарата должна проводиться по щадящей методике с постепенным наращиванием нагрузки.

Разработана профессиограмма деятельности экономиста АПК, включающая характеристику трудового процесса, санитарно-гигиенические условия, требования к физическим качествам и психофизиологическим функциям. Проанализированы факторы риска и неблагоприятные воздействия, характерные для комбинированного труда экономиста в сельском хозяйстве. На основе анализа научно-методической литературы и профессиографических исследований систематизированы средства и методы ППФП, адекватные выявленным профессиональным требованиям. Разработаны методические рекомендации по организации ППФП будущих экономистов АПК с учетом сезонной динамики

сельскохозяйственного производства, включающие примерные комплексы упражнений для развития профессионально важных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раевский, Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учеб.-метод. пособие / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский. – Одесса: Наука и техника, 2010. – 380 с.
2. Коровин, С. С. Теоретические и методические основы профессиональной физической культуры учащейся молодежи: монография / С. С. Коровин. – Оренбург: ОГПУ, 2010. – 208 с.
3. Гришин, А. Ф. Организация и методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов аграрных вузов / А. Ф. Гришин // Аграрная наука. – 2021. – № 3. – С. 45-49.
4. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Спорт, 2018. – 624 с.
5. Матвеев, А. П. Физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов агропромышленного комплекса / А. П. Матвеев, В. П. Полянский // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 7. – С. 12-14.
6. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 252 с.
7. Витун, Е. В. Современные подходы к профессионально-прикладной физической подготовке студентов экономических специальностей / Е. В. Витун, А. А. Гераськин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 13 (168). – С. 34-38.

УДК 81'25:930.25

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДОКУМЕНТНЫХ ТЕКСТОВ АРХИВНЫХ ДЕЛ ВРЕМЕН ВОВ

Ромаш Е. М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена анализу стилистических особенностей перевода текстов архивных документов, относящихся к официально-деловому стилю. На материале конкретного архивного дела № 539 из Государственного архива Гродненской области (немецкоязычный документ 1943 г.) рассматриваются структурные элементы документа, лексические и грамматические черты, характерные для деловой переписки на немецком языке. Особое внимание уделяется таким аспектам, как единство оформления, использование типичных речевых оборотов (для выражения мотива, просьбы, требования, отказа), а также употребление личных местоимений для реализации волюнтаривной функции языка.

Summary. The article analyzes the stylistic features of translating archival documents belonging to the official business style. Based on a specific archival file No. 539 from the State Archives of the Grodno Region (a German-language document from 1943), the author examines the structural elements of the document, as well as the lexical and grammatical features characteristic of business correspondence in German. Special attention is paid to aspects such as uniformity of formatting, the use of typical