

РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ТЕХНОЛОГОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Литвинова Н. П.

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)

г. Новосибирск, Российская Федерация

Аннотация. Подготовка современных специалистов направления 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» происходит сегодня в условиях глобального вызова и больших инновационных прорывов. Владеет ситуацией на постоянно конкурирующем рынке предложений тот субъект, который лучше других овладел современными знаниями рыночных дисциплин, среди которых, несомненно, присутствуют и управленческие дисциплины, такие как «Менеджмент предприятий пищевых производств». Статья посвящена особенностям изучения управленческой дисциплины бакалаврами направления «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» с тем, чтобы будущие молодые специалисты технологи могли успешно конкурировать с более опытными управленцами в технологической сфере деятельности.

Summary. The training of modern specialists in the 35.03.07 program «Agricultural Production and Processing Technology» is taking place today in the context of global challenges and major innovative breakthroughs. The student with the best grasp of modern market disciplines, including management disciplines such as «Food Production Enterprise Management», is in control of the constantly competing market. The article is devoted to the specifics of studying the management discipline by bachelors in the field of «Technology of production and processing of agricultural products» so that future young technology specialists can successfully compete with more experienced managers in the technological field of activity.

Ключевые слова: управление, бакалавры, технологи, компетенции, технология переработки сельскохозяйственной продукции.

Key words: management, bachelors, technologists, competencies. agricultural processing technology.

Основной целью освоения дисциплины «Менеджмент предприятий пищевых производств» является приобретение будущими технологами знаний в области управления предприятиями пищевых производств, которые позволят им сформировать современное управленческое мировоззрение и выработать навыки практической деятельности для решения профессиональных задач по управлению предприятиями, работающими в пищевой промышленности.

Изучение этой управленческой дисциплины способствует подготовке выпускника-технолога к решению производственно-

технологических задач, таких как подготовка предложений по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья и материалов; снижение трудоемкости производства продукции; повышение производительности труда; экономное расходование энергоресурсов в организации; внедрение малоотходных технологий переработки растительного сырья.

Кроме этого, важна подготовка бакалавров к решению научно-исследовательских задач, таких как определение целей, постановка задач и связи между ними; обеспечение эффективности командной работы; определение своей роли и ответственности за результат работы команды; планирование, организация, координация, мотивация и контроль работы подчиненных [1].

Чтобы бакалавры правильно усвоили содержание универсальных компетенций УК-2.2 («При разработке проекта определяет цель и перечень задач и связи между ними»), УК-3.1 («Признает эффективность командной работы, определяет свою роль, несет ответственность за результат») и УК-3.4 («С учетом своей роли планирует, распределяет, организует, выполняет, координирует, контролирует и оценивает работу своих подчиненных»), образовательный процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы они могли не только изучить теоретический аспект вышеуказанных проблем, но, главное, приобрести навыки владения этим знанием для его эффективного использования в своей предстоящей практической деятельности технологов пищевого производства.

Будет логичным, если в аспекте «знать» бакалавры изначально на достаточном уровне усвоят лекционный материал не только дисциплины «Менеджмент предприятий пищевых производств», но также всех предшествующих ее изучению дисциплин, таких как физику, химию, биохимию, микробиологию, процессы и аппараты перерабатывающих производств, технологии хранения и переработки продукции, автоматизацию технологических процессов, а также управленческие и экономические дисциплины, такие как стандартизация, метрология и сертификация продукции, управление качеством, экономика отрасли, безопасность жизнедеятельности.

И только после этого можно приступить к изучению основных положений теории управления в вышеуказанном аспекте блоков дисциплины. Добавим к этому то, что студентам необходимо также изучить принципы и методы самоуправления и самоорганизации, а также функции самоменеджмента для повышения эффективности организации и эффективного использования своего личного времени.

Знания эти студенты получают как традиционными методами обучения (лекции, семинары, работа с литературными источниками и

интернет-сайтами), так и интерактивными методами обучения, которые в последнее время активно используются в современном образовательном процессе, помогая быстрейшему усваиванию дисциплины. Это могут быть проблемные лекции, ролевые игры, коллоквиумы, рефераты, кейс-методы и т.п. [2].

В процессе контроля знаний, полученных студентом на этапе освоения дисциплины «Менеджмент предприятий пищевых производств», преподавателю бывает важно убедиться в самостоятельности его ответа, полном раскрытии вопроса, в правильной формулировке понятий и категорий, в умении бакалавра делать логические выводы по содержанию рассматриваемой проблемы и его способность верно ответить на дополнительные вопросы.

Важную роль в процессе обучения играют также индивидуальные консультации преподавателей. Поскольку именно в индивидуальной беседе с ним студенты имеют возможность проконсультироваться по всем вопросам, касающимся изучаемого предмета, если какой-то теоретический аспект изучаемой управленческой дисциплины не был понят ими или ускользнул от их внимания в определенное время. И, таким образом, появляется возможность в полной мере восполнить эти знания, которые могут быть необходимы для их дальнейшего применения в сфере своей профессиональной деятельности.

Затем полученные знания управленческих аспектов приближаются к категории «уметь», то есть необходимо их адаптировать на предмет умения пользоваться ими на практике. Понятно, что в этом амплуа студенты должны научиться применять свои знания основных теоретических положений дисциплины «Менеджмент предприятий пищевых производств» в практическом аспекте своей будущей деятельности.

А поскольку в перспективе бакалаврам технологам нужно научиться выполнять основные функции руководителя на разных управленческих уровнях, то необходимо создать им на занятиях условия, максимально приближенные к тем, которые будут у них на практике. То есть дать им возможность планировать, организовать, координировать, мотивировать и контролировать деятельность работников организации и также ее структурных подразделений [3].

Например, на семинарских занятиях студенты охотно участвуют в презентации своих индивидуальных исследований, которые проводятся ими самостоятельно под руководством преподавателя. В работах такого рода студенты участвуют особенно увлеченно. А поскольку компьютеризация учебного процесса постоянно совершенствуется, то молодежь, увлекаясь самим этим процессом изменения и совершенствования, параллельно с этим активно изучает и закрепляет на практике полученные ими теоретические знания.

Ипостась «уметь» осваиваемых компетенций эффективно осваивается бакалаврами, например, с помощью метода «мозгового штурма». Если организация такого занятия проводится по правильному алгоритму, то в это время в группе студентов возникает креативная творческая обстановка, на создание которой и бывает направлено усилие преподавателя, позволяющая резко активизировать творческое начало участвующих в этом «штурме». И именно в это время идет активный поиск эффективных решений проблем, возникших в организации или даже в группе студентов. И довольно часто такие решения находятся в виде самых неожиданных идей, предложенных самими студентами, в крайне необычные решения проблемы, возникшей в управленческой ситуации в сфере технологической деятельности.

Не отстает в эффективности закрепления на практике теоретического материала управленческой дисциплины также метод учебной дискуссии, которая организовывается в форме коллоквиума. На первом этапе коллоквиума кто-то из студентов сообщает об индивидуальном видении рассматриваемой управленческой проблемы, обозначенной в плане занятия. Это должна быть его домашняя заготовка. А затем преподаватель привлекает к обсуждению обозначенной проблемы остальных студентов группы, организовывая бурное обсуждение этой проблемы со всеми заинтересованными.

Если такое занятие организовано правильно и преподаватель, являясь модератором процесса, поддерживает творческую атмосферу в группе, на протяжении всего занятия вовлекая в эту дискуссию всех присутствующих на занятии студентов, то такой коллоквиум не оставит студентов равнодушными к изучаемой ими проблеме и однозначно повысит уровень умения студентов в применении ими своих знаний в практической ситуации.

И, наконец, по завершении предыдущего этапа студенты переходят к освоению этапа, который называется «владеть». А это значит, что знания и умения, полученные ими на предыдущих этапах обучения на лекциях, при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям, в спорах и дискуссиях, в игровых вариантах решения управленческих проблем с распределением ролей и обсуждением своих впечатлений от их выполнения, должны перейти в категорию реального владения этими знаниями в плоскости их практического применения. На этом этапе целью является именно адаптация знаний и умений в реальной практике.

Важно на этом этапе обучения воспитать у студентов осознание личной ответственности за результаты их будущих профессиональных решений и предвидение последствий этих решений для их организации и общества в целом.

Довольно часто именно на этом этапе изучения управленческой дисциплины преподаватель обращается к помощи ролевых игр по какой-то особенно актуальной для технологов проблеме. Как правило, завершается такое занятия подведением итогов каждым участником ролевой игры, когда они делятся своими впечатлениями и эмоциями, которые они испытывали в процессе. Такой подход психологически важен, так как позволяет всем участникам игры глубже проникнуться сутью рассматриваемой проблемы и помогает более глубокому запоминанию изучаемого материала. Значит такая подача материала подготовит студентов профессионально использовать его в своей будущей практической деятельности [4].

Содержание профессиональной компетенции ПК-1.2 («Готовит предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижение трудоемкости производства продукции, экономное расходование энергоресурсов в организации, внедрение безотходных и малоотходных технологий переработки растительного сырья») глубже раскрывается с применением метода погружения в конкретную ситуацию, так называемый кейс-метод или метод КС.

Метод конкретный ситуация занимает сейчас основное место в методике преподавания управленческих дисциплин, являясь современным и чрезвычайно эффективным способом обучения студентов. Он представляет собой разбор конкретной практической ситуации, подобной тем, которые нередко случаются в управленческой деятельности руководителей организаций или их структурных подразделений.

Как правило эти упражнения отражают реальные управленческие ситуации и требуют немедленного решения. Этот метод развивает у студентов такие важные управленческие качества, которые в последствии будут востребованы в их профессиональной деятельности: умение слушать и слышать других, умение формулировать свои мысли и идеи, умение брать на себя ответственность за результаты своих исполненных указаний, развивают решительность, креативность, творческое начало.

Кроме этого, студентам предоставляется возможность самим составлять мини-кейсы, которые потом обсуждаются на занятиях. Такой подход к проведению семинара значительно оживляет процесс решения управленческой проблемы, вынесенной на всеобщее обсуждение, поскольку, в силу возраста, максимально приближает их к уровню сложности рассматриваемой ситуации и тем самым еще более заинтересовывает студенческую аудиторию в правильном ее разрешении. Чаще всего такие проблемы, по мнению студентов, приготовивших подобные мини-кейсы, хорошо знакомы и понятны его одноклассникам, что, в свою очередь, значительно оживляет процесс их участия в ее обсуждении.

Оценивая мини-кейс, преподаватель должен учитывать такие аспекты, как понимание студентами обсуждаемой проблемы, их умения грамотно формулировать понятия и категории изучаемого предмета, самостоятельность их ответов, умение предвидеть последствия принимаемых решений в процессе обсуждения заданной проблемы.

Такой подход к обучению будущих технологов пищевых производств навыкам управленческой деятельности во многом будет способствовать формированию у молодых специалистов современного управленческого мировоззрения и позволит им выработать навыки профессиональной управленческой деятельности в технологической сфере в современных рыночных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент: учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 326 с.
2. Менеджмент: учебник и практикум для вузов; под общей редакцией И. Н. Шапкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 589 с.
3. Цветков, А. Н. Менеджмент: учебник для вузов / А. Н. Цветков. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 256 с.
4. Сологубова, Г. С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания / Г. С. Сологубова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 396 с.

УДК 172.1

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ЦЕЛИ И СРЕДСТВ В МОРАЛЬНОМ ВЫБОРЕ

Малиновская Т. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимозависимости средств и цели в ситуациях морального выбора. Для этого проводится анализ формулы «цель оправдывает средства», обосновывается уязвимость данной позиции. Также уделяется внимание соотношению понятий «намерение и результат».*

***Summary.** The article examines the problem of the interdependence of means and goals in situations of moral choice. For this purpose, the analysis of the formula «the end justifies the means» is carried out, the vulnerability of this position is substantiated. Attention is also paid to the relationship between the concepts of intention and result.*

Ключевые слова: мораль, выбор, цель, средства, намерение, результат.

Key words: morality, choice, goal, means, intention, result.