

экологическое сознание реципиентов. Экологическое сознание включает в себя не только представления человека об окружающей среде, но также принципы взаимодействия с ней. Массмедийный экологический дискурс рассматривается в современной отечественной лингвистике как совокупность устных и письменных текстов СМИ на актуальные экологические темы. Данный дискурс обладает рядом функциональных особенностей, которые отличают его от других разновидностей экологического дискурса.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Зайцева, А. В. Типология текстов экологического дискурса ФРГ: дис. канд. филол. наук: 10.02.04 / А. В. Зайцева. – Смоленск, 2014. – 253 с.
2. Иванова, Е. В. Метафорическая концептуализация природных катастроф в экологическом дискурсе (на материале медийных текстов): автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.19 / Е. В. Иванова. – Челябинск, 2007. – 25 с.
3. Каленова, О. Г. К проблеме определения экологического дискурса и его жанров / О. Г. Каленова, Т. В. Дубровская // Научный вестник Воронежского ГАСУ. – 2015. – №2 (16). – С. 6-13.
4. Карасик, В. И. О категориях дискурса / В. И. Карасик // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты: сб. науч. тр. – Волгоград, 1998. – С. 185-196.
5. Сухоруков, Е. А. Современная немецкая сказка как инструмент формирования экологического сознания: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Е. А. Сухоруков. – М., 2017. – 28 с.

УДК 37.018.54

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРАКТИКИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Комарчук О. М., Карпенко А. Ю.

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»,
УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к профессиональной ориентации учащихся на этапе довузовской подготовки в Республике Беларусь. Анализируется трансформация профориентационной работы под влиянием цифровизации, динамичных изменений рынка труда и задач социально-экономического развития страны. Особое внимание уделяется структурным компонентам системы профориентации, интеграции традиционных и инновационных форм работы со школьниками, а также роли факультетов довузовской подготовки в формировании осознанного выбора будущей профессии. Обосновывается необходимость внедрения практико-ориентированных методов, цифровых технологий и психолого-педагогического сопровождения. Подчеркивается*

значимость аграрного сектора как стратегического направления экономики и специфика профориентационной работы в этом контексте.

Summary. *The article discusses modern approaches to the professional orientation of students at the stage of pre-university education in the Republic of Belarus. The article analyzes the transformation of career guidance work under the influence of digitalization, dynamic changes in the labor market and the tasks of socio-economic development of the country. Special attention is paid to the structural components of the career guidance system, the integration of traditional and innovative forms of work with schoolchildren, as well as the role of pre-university training faculties in shaping an informed choice of a future profession. The necessity of introducing practice-oriented methods, digital technologies and psychological and pedagogical support is substantiated. The importance of the agricultural sector as a strategic direction of the economy and the specifics of career guidance in this context are emphasized.*

Ключевые слова: профессиональная ориентация, довузовская подготовка, учащиеся, инновационные методы, рынок труда, цифровые технологии, аграрный сектор, психолого-педагогическая диагностика.

Key words: career guidance, pre-university preparation, students, innovative methods, labor market, digital technologies, agricultural sector, psychological and pedagogical diagnostics.

В условиях современной социально-экономической реальности, характеризующейся динамичными изменениями на рынке труда, стремительным развитием технологий и трансформацией экономики, профессиональная ориентация становится ключевым этапом в жизни личности и важнейшей государственной задачей. Осознанный выбор профессионального пути – это не только фактор личного успеха, но и проявление гражданской зрелости, направленное на укрепление кадрового потенциала и обеспечение достойного будущего страны. Довузовская подготовка сегодня становится ключевым звеном, где происходит «примерка» профессии, формируется первичный интерес к будущей специальности. Цель данной статьи – проанализировать актуальные формы и методы профориентации, используемые в белорусских учреждениях образования на этапе подготовки к поступлению в вуз, и представить целостную модель современной системы профессиональной ориентации в Республике Беларусь.

Основная цель системы профориентации в Республике Беларусь заключается в создании условий для свободного и осознанного выбора профессионального пути, который гармонично сочетал бы индивидуальные интересы личности с приоритетными задачами социально-экономического развития государства и потребностями национального рынка труда [1, 2].

К числу приоритетных задач профориентации относятся:

1. Системная поддержка процесса профессионального самоопределения молодежи в контексте укрепления кадрового потенциала.

2. Информирование о востребованных на национальном рынке труда профессиях и карьерных траекториях, соответствующих приоритетам развития отечественной экономики.

3. Повышение престижа аграрных и инженерно-технических специальностей, играющих ключевую роль в модернизации промышленности и сельского хозяйства.

4. Развитие системного сетевого взаимодействия между организациями-работодателями и учреждениями образования всех уровней Республики Беларусь.

Эффективная модель профориентационной работы в учреждениях образования должна базироваться на следующих структурных компонентах:

- профдиагностика: мониторинг интересов, склонностей и готовности учащихся к выбору профиля обучения;
- консультирование: формирование мотивации к получению профессионального образования;
- трудовое и профессиональное воспитание: определение индивидуальной образовательной траектории и воспитание уважения к труду;
- профессиональный отбор: оценка соответствия личности требованиям конкретной профессии;
- социально-профессиональная адаптация: развитие качеств учащихся для успешного вхождения в профессиональную среду;
- психологическая помощь: содействие в преодолении трудностей и поддержка в построении карьеры.

В основе современной белорусской модели профориентации лежит принцип субъектности учащегося. Сегодня приоритет отдается практико-ориентированным методам, которые позволяют школьнику погрузиться в профессиональную среду и на практике «проиграть» будущую специальность. Для формирования устойчивого интереса к трудовой деятельности в Республике Беларусь целесообразно применять разнообразные активные подходы, среди которых:

1. Интеграция в образовательный процесс:

- факультативные занятия, на которых школьники могут ознакомиться с различными профессиями и специальностями, важными для экономики страны;
- проведение тренингов и психологических занятий, направленных на развитие SoftSkills (командная работа, коммуникации, управление временем), что способствует подготовке молодежи к реальным условиям труда;

- создание классов агрономической и инженерной направленности, где ученики смогут изучать основы сельского хозяйства, агрономии и экологии, освоить основы инженерного дела, технологии и проектирования. Это позволит не только разнообразить образовательный процесс, но и сформировать у учащихся интерес к ключевым направлениям экономики страны, таким как агросектор и инженерия, что будет способствовать успешной профессиональной карьере в будущем.

2. Практико-ориентированные формы:

- организация экскурсии на предприятия разных отраслей экономики Беларуси, что позволяет учащимся увидеть профессиональную среду и требования, предъявляемые к работникам;
- проведение дней открытых дверей в учреждениях образования и на предприятиях, где молодежь может пообщаться с представителями профессий и получить актуальную информацию о рынке труда;
- организация временной трудовой занятости, направленной на приобретение опыта и навыков работы в актуальных для региона сферах.

3. Цифровые технологии:

- активное использование интернет-ресурсов и ИТ-платформ для профинформирования (сайты по трудоустройству, платформы для дистанционного обучения и профессиональной ориентации);
- разработка и внедрение мобильных приложений, которые помогут молодежи найти информацию о рабочих вакансиях, образовательных возможностях и карьерных советах, а также монетизировать свои навыки.

На основе многолетнего опыта в области профориентации и взаимодействия с учащимися старших классов можно выделить ряд специфических аспектов данной деятельности:

1) Психолого-педагогическая диагностика как фундамент профориентации.

Важнейшим аспектом подготовки школьников к выбору вуза и будущей карьере является глубокая психолого-педагогическая диагностика. Она предоставляет возможность комплексного анализа психологического состояния старшеклассников, а также их учебных и карьерных направленностей. Психолого-педагогическая диагностика направлена на выявление индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, что позволяет более эффективно ориентировать их в процессе выбора профессии. Диагностика должна учитывать триаду «возможности – способности – интересы» ребенка, что особенно важно при построении индивидуальной образовательной траектории.

2) Коррекция личностного развития и морально-эмоциональная поддержка.

Коррекция личностного развития старшеклассников включает в себя поддержку на этапах их личностного и профессионального

становления. Важно учитывать влияние внешних факторов (семейные ожидания, социальное окружение, экономическая ситуация), которые могут препятствовать достижению карьерных целей. Психолого-педагогическая поддержка в этом контексте необходима для формирования у школьников уверенности в себе и способности к самореализации. Предоставление морально-эмоциональной поддержки старшеклассникам особенно важно в периоды принятия ключевых решений. Поддержка со стороны педагогов и психологов способствует снижению уровня тревожности и помогает учащимся уверенно двигаться к своим целям. В периоды стресса, связанного с экзаменами и необходимостью выбора, важно научить подростков распознавать эмоциональное напряжение и справляться с ним [3, 4].

3) Просветительская работа с родителями.

Организация просветительских мероприятий и информационных сессий для родителей учащихся также играет значимую роль. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов детей, однако их советы не всегда соответствуют реальным потребностям экономики или объективным интересам ребенка. Информирова родителей о психолого-педагогических аспектах обучения и поддержки детей в процессе выбора профессионального пути, можно создать более благоприятные условия для их развития и дальнейшей адаптации в образовательной среде. В рамках просветительской работы важно формировать у родителей адекватное представление о возможностях и ограничениях ребенка, обучать их конструктивному взаимодействию. Специалисты должны помочь родителям освоить технологии поддержки, включая понимание того, как распознать у ребенка наличие стресса и помочь ему в этот период.

4) Специфика работы с будущими специалистами.

При подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности особое внимание следует уделять применению эффективных методов обучения. Среди них особо выделяются деловые игры и проектная деятельность.

Деловые игры способствуют активизации личностного потенциала, моделированию профессионального поведения и отработке навыков реагирования в сложных ситуациях. Современная практика показывает высокую эффективность игровых форматов. Так, например, деловые игры по разработке бизнес-идей и государственных программ позволяют школьникам погрузиться в реальный профессиональный контекст. Участвуя в них, старшеклассники развивают навыки командной работы, презентации, проектного менеджмента и лидерские качества.

Проектная деятельность и участие учащихся в конкурсных мероприятиях позволяют не только получить неоценимый опыт, но и дают

возможность попробовать себя в роли специалистов разных направлений. Важно, чтобы такие формы работы давали возможность практического погружения в профессию («профессиональные пробы»), что является наиболее эффективным способом формирования интереса к трудовой деятельности [5, 6].

Внедрение данных методов в учебный процесс Республики Беларусь не только обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, но и формирует конкурентоспособную молодежь. Это, в свою очередь, способствует удовлетворению современных потребностей рынка труда и активному развитию экономики страны.

Особое внимание к аграрному сектору как стратегически важной сфере поможет привлечь молодежь к сельскому труду и содействовать его модернизации. Дальнейшее развитие профориентации должно идти по пути интеграции усилий учреждений образования, предприятий-заказчиков кадров и государства с целью формирования у учащихся не абстрактного интереса, а осознанной готовности к выбору будущей профессии, востребованной в национальной экономике. Комплексный подход к образованию и внедрение практико-ориентированных программ являются важными условиями для устойчивого социально-экономического развития страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Республики Беларусь: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 28.04.2021, № 247. – Минск, 2021.
4. Орлова, Л. В. Психологические аспекты профильного обучения / Л. В. Орлова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 3. – С. 25–31.
5. Осипова, Н. В. Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях высшего образования / Н. В. Осипова // Вышэйшая школа. – 2023. – № 4. – С. 34–38.
6. Ресурсный центр профессиональной ориентации учащейся молодежи РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientation.by/>. – Дата доступа: 23.02.2026.