

роста в Азиатском регионе оказали Китай, Индия, Казахстан и Узбекистан. Вопреки тенденции Западная Азия показала снижение данного показателя, в первую очередь, за счет Турции, где государственные расходы на сельское хозяйство в 2024 году снизились в долларовом выражении по сравнению с предыдущими годами.

Наибольшую долю расходов в государственном бюджете имеют Бутан (9,6 %), Бангладеш (8,6 %), Малави (8,6 %), Центральная Африканская Республика (7,4 %), Эсватини (7,0 %), Индия (6,8 %), Китай (6,6 %), Сенегал (6,4 %), Беларусь (6,4 %) и Туркменистан (6,3 %).

Возможности стран на поддержку отечественного агропромышленного сектора определяются как приоритетами в развитии тех или иных отраслей, так и экономическим состоянием и финансовыми возможностями государства. Макроэкономический рост и доходы бюджета определяют возможности его поддержки, субсидий и других мер. При этом государственные расходы на сельское хозяйство играют решающую роль в устранении провалов рынка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственные расходы [Электронный ресурс] // Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН. – Режим доступа: <http://www.fao.org/faostat/en/#data/IG>. – Дата доступа: 20.02.2025.

УДК 316.645

АНАЛИЗ АТТИТЮДОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ПОДХОДУ

Исаков А. В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируются результаты эмпирического исследования отношения субъектов образовательной среды к инклюзивному обучению. На основе данных опроса выявляется уровень теоретических знаний, эмоционального принятия и поведенческой готовности к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Summary. The article analyzes the results of an empirical study regarding the attitudes of educational environment participants toward inclusive education. Based on survey data, the study identifies the level of theoretical knowledge, emotional acceptance, and behavioral readiness for interaction with persons with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, аттитюды.

Key words: inclusive education, persons with disabilities, attitudes.

Современная система образования ориентирована на создание равных возможностей для всех обучающихся. Однако успешность инклюзивного подхода зависит не только от материально-технического обеспечения, но и от психологической готовности участников процесса обучения и образования. Данная работа была направлена на изучение аттитюдов и субъективных компетенций студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии в области инклюзии.

Исследование проводилось методом анкетирования, которое проводилось на 96 студентах 3 курса агротехнологического факультета (41 – женского пола, 55 – мужского пола) на готовность к внедрению инклюзивного подхода. Опросник представлял собой сокращенный вариант опросника, разработанного У. В. Трохиной на основании методики Оренбургского педагогического колледжа им. Н. К. Калугина [1, 2].

В таблице 1 представлены результаты опроса студентов. Вопросы, заданные студентам, помогли выявить 4 основных блока, характеризующих их готовность к инклюзии.

Таблица 1 – Результаты опроса студентов

Вопрос	Распределение ответов по шкале от 1 до 5				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
Я обладаю необходимыми знаниями для общения и взаимодействия с людьми с ОВЗ и смогу самостоятельно решить проблемы взаимодействия, если они возникнут	20	15	45	5	15
Я положительно оцениваю перспективы и возможности инклюзивного образования	0	20	45	20	15
Безбарьерная среда должна быть создана в каждом образовательном учреждении	25	10	30	5	30
Я с интересом отношусь к опыту инклюзивного образования, мне импонируют эти идеи	15	30	30	15	10
Инклюзивное образование предполагает возможность совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ	10	15	35	15	25
У меня сформированы знания, позволяющие противостоять проявлениям дискриминации в отношении людей с особыми потребностями	20	35	15	20	10
Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют такие же права, что и здоровые люди	15	5	35	35	10
Меня возмущает любое проявление дискриминации	5	20	30	20	25
Я готов(а) взаимодействовать в образовательном процессе и сотрудничать в различных видах деятельности с «особыми» студентами	30	20	30	5	15
Я с пониманием отношусь к студентам с трудностями в обучении	35	20	25	5	15

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Я готов оказать помощь студентам с трудностями в обучении	0	10	30	35	25
При взаимодействии с людьми с ОВЗ я стараюсь «дистанцироваться»	15	15	35	15	20
Я не боюсь общаться с «особыми» людьми	20	15	35	15	15
Я сочувствую людям с особенностями психофизического развития	10	5	15	25	45
Дети с особыми потребностями могут и должны учиться вместе со своими сверстниками	20	15	20	5	40
Единое образовательное пространство, в котором взаимодействуют дети, независимо от состояния их здоровья, будет способствовать развитию чувства сострадания и эмоционального сопереживания	15	30	30	25	0
Научить ребенка жить в обществе должны родители, а не система образования	5	45	35	15	0
Социализация «особых» детей — это одна из задач современной системы образования	5	15	50	25	5

Анализ полученных результатов первого блока, характеризующего знания инклюзии показал неоднородность. Так, только 20 % респондентов полностью уверены в своих знаниях для самостоятельного решения проблем взаимодействия с лицами с ОВЗ. В отношении к противодействию дискриминации была отмечена следующая закономерность: 30 % опрошенных считают, что обладают достаточными знаниями для борьбы с дискриминацией, в то время как более половины (55 %) оценили свои навыки в этой области низко. В отношении правового аспекта отмечено, что лишь 45 % респондентов твердо признают равенство прав людей с ОВЗ и здоровых людей, что указывает на необходимость усиления правового просвещения.

Второй блок, характеризующий отношение к инклюзивному образованию, показывает, что положительно оценивают возможности совместного обучения 35 % участников, однако большинство (45 %) заняли нейтральную позицию. Большинство (55 %) считает социализацию «особых» детей задачей образовательной системы, а не только семьи. При этом 50 % респондентов категорически не согласны с тем, что воспитание — это сугубо семейная обязанность. Среди опрошенных 45 % поддерживают идею, что дети с особыми потребностями должны учиться со сверстниками.

Блок «психологические барьеры и эмпатия» показал, что высокий уровень сочувствия к людям с особенностями развития выразили 70 % опрошенных. В отношении социальной дистанции наблюдается парадокс: несмотря на сочувствие, 35 % респондентов признают стремление «дистанцироваться» при реальном взаимодействии (оценки «4» и «5»), и

лишь 30 % заявили об отсутствии такого стремления. Только 30 % респондентов уверенно заявили, что не испытывают страха перед общением с «особыми» людьми.

Исследования показали, что готовность к практической помощи (4 блок) людям с ОВЗ выше, чем готовность к длительному сотрудничеству, 60 % готовы оказывать помощь студентам с трудностями в обучении. К непосредственному долгосрочному взаимодействию в образовательном процессе готовы лишь 20 % (оценка «4» и «5»), тогда как 50 % выразили низкую готовность.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы. Существует значительный разрыв между теоретическим признанием важности инклюзии и личной уверенностью в способности эффективно коммуницировать с людьми с ОВЗ.

Высокий уровень декларируемого сочувствия (70 %) соседствует со страхом общения и подсознательным стремлением к дистанцированию.

Идея создания безбарьерной среды поддерживается лишь 35 % опрошенных на высоком уровне, что может свидетельствовать о недооценке важности инфраструктурных изменений.

Поэтому для успешного внедрения инклюзии необходимо сместить фокус с простого информирования учащихся на психологические тренинги, направленные на снятие коммуникативных барьеров и страхов, а также на практическое обучение методам взаимодействия в инклюзивной группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трохирова, У. В. Готовность к инклюзивному взаимодействию студентов в образовательном процессе / У. В. Трохирова // Baikal Research Journal. – 2024. – Т. 15, № 1. – С. 119-128.
2. Богданова, Е. В. Структура инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза / Е. В. Богданова. – EDN WVPBOV // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3 (16). – С. 12.

УДК 378.147:811.111:63

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНДУКТИВНОГО И ДЕДУКТИВНОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Керко Н. Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье анализируются особенности применения индуктивного и дедуктивного подходов при формировании профессиональной лексической компетенции у студентов первого курса аграрного университета. Актуальность*