

ориентацию и мелкую моторику, что важно при выполнении манипуляций в стесненных условиях (например, в конюшне или на выездном приеме).

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная организация здравоохранения. Руководство по физической активности и профилактике заболеваний / ВОЗ. – М., 2019.
2. Петрова, А. А. Профессиональная физиология и профилактика заболеваний у специалистов ветеринарной медицины / А. А. Петрова, Е. В. Лебедева // Журнал ветеринарных технологий. – 2020. – № 4. – С. 65-72.
3. Иванова, Е. С. Методика оценки физической подготовленности работников / Е. С. Иванова, Т. В. Маркова // Вестник физической культуры и спорта. – 2019. – № 3. – С. 45-52.
4. Фомин, В. М. Тренировочные программы для работников медицинских и ветеринарных профессий / В. М. Фомин, Л. С. Кузнецова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021. – 278 с.
5. Шмидт, Г. Спортивная подготовка и профилактика травм / Г. Шмидт, Дж. Рамсей. – М.: Спорт и здоровье, 2017. – 350 с.
6. Морозов, А. Н. Методы спортивной диагностики и мониторинга физического состояния / А. Н. Морозов, П. В. Семенов // Журнал физиологии и здоровья человека. – 2018. – № 2. – С. 31-38.
7. Спорт и физическая культура в профессиональной деятельности ветеринарных специалистов / Методические рекомендации / под ред. В. А. Коровина. – Москва: Агропроект, 2022. – 25 с.

УДК 372.863

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Борисенко И. Н.

ГУО «СШ №35 им. Н. А. Волкова»

г. Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматриваются значения образовательного квеста в процессе обучения учащихся профильных классов аграрной направленности, особенности организации, проведения, значимость образовательного квеста для дальнейшего самоопределения старшеклассников.*

***Summary.** The article examines the significance of the educational quest in the process of teaching students of specialized classes of agricultural orientation, the specifics of the organization, conduct, and importance of the educational quest for the further self-determination of high school students.*

***Ключевые слова:** образовательный квест, web-квест, введение в аграрные профессии, агроклассы, системное мышление.*

***Key words:** educational quest, web quest, introduction to agricultural professions, agroclasses, systems thinking.*

Современное образование в Республике Беларусь претерпевает значительные изменения, связанные с глобальным и динамичным изменением рынка профессий, появление новых экономических сегментов. Изменение экономических, социальных, климатических и даже внешнеполитических условий неизбежно потребует использования новых сельскохозяйственных технологий, позволяющих эффективно решать проблему продовольственной безопасности, сохранности природных ресурсов и другие. В свою очередь, это требует наличия резерва кадров, обладающих системным мышлением, навыками организации бережливого производства, способных к разработке проектов и управлению ими, к межотраслевой коммуникации. Спрос на специалистов с такими профессиональными навыками на рынке труда в Республике Беларусь превышает предложение. В то же время наблюдается тенденция сокращения численности сельскохозяйственного населения в целом и молодого поколения, занятого в аграрном секторе экономики [1].

«От положения дел на селе во многом зависят благосостояние наших людей, валютные поступления, уровень продовольственной безопасности и в конечном итоге социально-политическая стабильность в стране. Люди прежде всего должны быть накормлены, одеты – словом, жить нормально. Тогда и будет социально-экономическая стабильность. Во многом этому способствует сельское хозяйство», – подчеркнул Александр Григорьевич Лукашенко 16 апреля 2024 года на совещании о развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли [2].

Для решения проблемы нехватки кадров в аграрном секторе экономики Министерство образования Республики Беларусь совместно с Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь инициировали создание профильных классов аграрной направленности на III ступени общего среднего образования.

Агроклассы – это комплексное обучение учащихся выпускных классов учреждений общего среднего образования в рамках специально созданного факультативного курса «Введение в аграрные профессии» с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Учащиеся получают знания в области сельского хозяйства, что позволяет лучше понимать суть сельскохозяйственных профессий, их сложность, способствует планированию своего профессионального будущего, оцениванию перспектив трудоустройства и работы в аграрной сфере [3].

Современная система образования требует включения в образовательный процесс деятельных форм взаимодействия с обучающимися. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания в практической деятельности [4]. К таким формам организации

образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций и многое другое. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а также могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании учебных занятий [5]. Наиболее выгодно они сочетаются в web-квесте или, как его называют, образовательном квесте. Данная форма весьма популярна у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательного процесса и захватывающему сюжету.

В целях организации и проведения факультативных занятий, повышения престижа аграрных специальностей среди будущих абитуриентов на основании учебной программы факультативного занятия «Введение в аграрные профессии» для учащихся X классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [6], разработано учебное занятие в форме образовательного квеста «Технические культуры как источник сырья для промышленности» [7].

Реализация квеста предусматривает работу в двух блоках:

- теоретическом (знакомство с теоретическими основами возделывания технических культур, особенностями строения и жизнедеятельности культур, с применением продуктов, полученных из данных культур, местом и ролью технических культур в жизни и культуре белорусов);

- практическом (поисково-исследовательская деятельность по определению содержания жира в семенах рапса, льна и подсолнечника).

Для вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность им предлагается пройти регистрацию, а также выполнение заданий с нахождением слов искомой ключевой фразы.

Задания квеста – это викторины по темам:

«Технические культуры» (необходимо выбрать изображение растения, относящиеся к группе технических культур). В ходе викторины обращается внимание на группы технических культур.

«Белорусский лен: традиции и современность» (нужно разделить верные и неверные утверждения о строении растения льна, особенностях его возделывания, необходимо расставить этапы деятельности в хронологическом порядке), обращается внимание на установление причинно-следственных связей между особенностями строения и выращивания льна.

«Масличные культуры» (учащимся предлагается практически закрепить полученные знания и выполнить работу по определению содержания жира в семенах рапса, льна и подсолнечника).

«Сахароносные культуры» (необходимо на Google-карте поставить метки, в каких городах Республики Беларусь находятся сахарные заводы).

Для успешного прохождения квеста необходимо изучить материалы каждого раздела, которые предлагаются на соответствующих страницах

сайта в виде текстовой информации, сопровождаемой видеороликами, изображениями. Данная форма подачи информации легко воспринимается и усваивается учащимися. Особое внимание уделяется информации о достижениях белорусской перерабатывающей промышленности.

При подведении итогов и оценке достижений участникам необходимо предоставить собранную целиком ключевую фразу. Учитель анализирует результаты, отмечает успехи и возможные области дальнейшего развития.

Образовательный квест ориентирован на оказание методической помощи педагогам в организации и проведении факультативных занятий, позволяет вовлекать учащихся в учебный процесс, изучать новейшие технологии и формы взаимодействия учителя с учащимися, реализовывать творческие способности каждого учащегося, организовать познавательную деятельность, повышать мотивацию учащихся при изучении факультативного курса «Введение в аграрные профессии» с изучением отдельных предметов на повышенном уровне [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 05.02.2025.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/>. – Дата доступа: 05.02.2025.
3. Национальный образовательный портал. Профильные классы аграрной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/pedagogam/profilnye-klassy/profilnye-klassy-agrarnoj-napravlennosti?format=html>. – Дата доступа: 05.02.2025.
4. Использование технологии веб – квеста в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kak.znate.ru/docs/index-973.html>. – Дата доступа: 05.02.2025.
5. Романцова, Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Ю. В. Романцова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>. – Дата доступа: 05.02.2025.
6. Об утверждении учебной программы факультативного занятия [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 30.11.2021 г., №252 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/>. – Дата доступа: 05.02.2025.
7. Образовательный квест «Технические культуры как источник сырья для промышленности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3GXUi4>. – Дата доступа: 05.02.2025.