

ДЕПРЕССИВНЫЙ ВУЗ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. Ю. Леванов¹⁾, И. Н. Дорошкевич²⁾

¹⁾ кандидат юридических наук, доцент, Гродненский государственный аграрный университет,
г. Гродно, Беларусь, kmmp@ggau.by

²⁾ кандидат экономических наук, доцент, Белорусский государственный университет, г. Минск,
Беларусь, atalez@tut.by

В статье исследуется феномен «депрессивного вуза» как элемента кластеризации системы высшего образования. Авторы выделяют ключевые признаки таких университетов, находящихся в состоянии системного кризиса, и анализируют их деструктивное влияние на экономику. Показано, что депрессивные вузы приводят к снижению качества человеческого капитала, неэффективному использованию государственных ресурсов и усилению структурных дисбалансов на рынке труда, что в целом представляет угрозу социально-экономической безопасности и инновационному развитию страны.

Ключевые слова: высшее образование; депрессивный университет; эффективность; угрозы.

DEPRESSIVE UNIVERSITY AS AN ELEMENT OF THE EDUCATION CLUSTERING SYSTEM

S. Yu. Levanov¹⁾, I. N. Darashkevich²⁾

¹⁾ PhD in law sciences, associate professor, Grodno State Agrarian University, Grodno, Belarus,
kmmp@ggau.by

²⁾ PhD in economics, associate professor, Belarusian State University, Minsk, Belarus, kaf_eb@mail.ru

The article examines the phenomenon of the «depressed university» as an element of the clustering in the higher education system. The authors identify the key attributes of such universities in a state of systemic crisis and analyze their destructive impact on the economy. It is shown that depressed universities lead to a decline in human capital quality, inefficient use of state resources, and increased structural imbalances in the labor market, posing a threat to the country's social-economic security and innovative development.

Keywords: higher education; depressed university; efficiency; threats.

В последние годы в белорусской системе высшего образования наблюдается значительное увеличение конкуренции, одной из направлений которой является усиление коммерческой составляющей в целеполагании вузов. Образовательные услуги приобретают характеристики товара, а для продвижения таких образовательных организаций используются традиционные маркетинговые инструменты. В этой ситуации привлекательность учебного заведения для абитуриентов формируется под влиянием комплекса факторов, среди которых ключевое значение имеют узнаваемость бренда и способность вуза дифференцироваться от конкурентов.

В условиях коммерциализации низкий уровень имиджа университета оказывает прямое негативное влияние на конкурентоспособность учебного заведения и проявляется в высокой текучести кадров, снижении интеллектуального потенциала, утрате преемственности поколений и распространении негативной информации среди стейкхолдеров [1].

Под воздействием изменяющихся потребностей экономики, сокращением числа абитуриентов и уменьшения объемов государственного финансирования университеты вынуждены актив-

но конкурировать за ресурсы. В отличие от коммерческих организаций, государственные вузы, выполняющие социально значимые функции, не могут быть ликвидированы по причине экономической неэффективности. Вузы во многом обеспечивают и решают социальные цели и задачи. Однако отсутствие экономической эффективности в перспективе неизбежно ведет к снижению социальной эффективности, что явно проявляется в угрозе подготовки специалистов с недостаточным уровнем квалификации, и, как следствие, усиливает кризис.

В итоге конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг страны формируется группа депрессивных университетов, проигравших конкурентную борьбу на рынке качественных образовательных услуг, однако продолжающих функционирование. Депрессивный вуз может характеризоваться следующими признаками:

- низкое качество образования, обусловленное устаревшими программами, слабой материально-технической базой, недостатком квалифицированных преподавателей;
- отсутствие системной связи с рынком труда;
- кризис идентичности через непонимание своей миссии, отсутствие долгосрочной стратегии развития;
- низкий научный потенциал: отсутствие значимых исследований и разработок;
- демографическая и кадровая яма, где итогом является неспособность привлечь талантливых абитуриентов, ведущих учёных и преподавателей.

Кроме того, такие вузы характеризуются финансовой зависимостью от базового государственного финансирования при отсутствии стабильных внебюджетных источников. Как правило, менеджмент данных вузов именно вышеперечисленные признаки указывает в качестве непривлекательности или невозможности организовать внебюджетные источники пополнения финансов организации.

Основными исчисляемыми показателями идентификации депрессивных вузов являются:

- устойчивая отрицательная динамика численности студенческого контингента;
- снижение доли студентов, обучающихся на платной основе;
- незначительный объем экспорта образовательных услуг;
- отсутствие востребованных экономикой новых специальностей;
- низкая доля научной и производственной деятельности в общей структуре услуг;
- высокая текучесть профессорско-преподавательского состава;
- слабое цифровое присутствие и низкая информационная активность;
- неконкурентоспособный уровень оплаты труда сотрудников [2].

Понятие «депрессивный вуз» не является строго научным термином, но в экспертной и аналитической среде может быть использовано для обозначения высшего учебного заведения, которое находится в состоянии системного кризиса. Его влияние на экономику страны является глубоко негативным и многогранным. В рамках региональной экономики рассматриваются схожее понятие «региональные экономические системы депрессивного типа» [3], что является близким комплексным, однако отражающим кризисную суть природы группы экономических субъектов.

Длительная неэффективность деятельности приводит университет в состояние хронической депрессии, которая понимается как экономический застой, характеризующийся отсутствием стимулов для развития. Риск депрессивности может усугубляться внешними факторами, такими как непрестижность предлагаемых специальностей или неблагоприятное географическое расположение университета в регионе с низким демографическим потенциалом.

Депрессивные университеты не только неэффективно используют государственные ресурсы, но и выпускают на рынок труда, как правило, низкоквалифицированных специалистов, что снижает общую эффективность национальной экономики и подрывает репутацию всей системы высшего образования [4].

В результате на рынке образовательных услуг параллельно функционируют две категории вузов: конкурентоспособные и депрессивные. Успешные университеты конкурируют за

абитуриентов, постоянно совершенствуя свои образовательные программы. Депрессивные вузы, обладая недостаточным ресурсным потенциалом, сосредотачиваются на задачах выживания, трансформируя свою внутреннюю среду.

Влияние депрессивного вуза на экономику является системным и, обычно, сугубо негативным.

Во-первых, главный и самый разрушительный эффект – происходит снижение качества человеческого капитала, которое обусловлено следующим:

- экономика получает не квалифицированных специалистов, а выпускников с дипломами, но без компетенций;

- низкая производительность труда ведет к тому, что выпускники не способны к инновациям, сложным задачам и не повышают эффективность бизнес-процессов. Это напрямую сдерживает рост ВВП;

- происходит рост затрат на переобучение из-за того, что бизнес вынужден тратить значительные ресурсы на доучивание и переквалификацию молодых специалистов, что повышает издержки компаний и снижает их конкурентоспособность.

Во-вторых, для депрессивных вузов характерно неэффективное использование государственных ресурсов. Бюджетные средства, выделяемые на финансирование такого вуза, фактически трансформируются в субсидию на поддержание существующей инфраструктуры и на низкое качество подготовки. Можно говорить о том, что происходит «проедание» средств без какой-либо отдачи в виде инноваций, технологий или качественных кадров для реального сектора экономики. Возможно, эти средства можно было бы направить на поддержку перспективных образовательных учреждений или другие приоритетные цели.

В-третьих, с течением времени происходит усиление структурных дисбалансов на рынке труда. Депрессивные вузы часто продолжают готовить специалистов по устаревшим и непопулярным направлениям, создавая иллюзию предложения на рынке труда. Одновременно возникает дефицит кадров в перспективных и технологичных отраслях (ИТ, инженерия, биотехнологии и др.), так как вуз не может или не хочет перестроиться. Современная экономика знаний основана на генерации и коммерциализации новых идей в рамках идеи «Университет 3.0», однако депрессивный вуз полностью выпадает из этой системы. Как организационная единица вуз не производит патентов, не ведёт прикладных исследований для промышленности, не становится центром инновационных кластеров. Еще хуже, когда такая деятельность ведется формально или создается видимость образовательной и научной работы. Таким образом, целый регион или отрасль могут незаметно лишиться точки роста.

При общем сохранении атрибутов образовательного учреждения, происходит смена внутренних целей деятельности депрессивных организаций, что показывает негативную социальную ценностную трансформацию и несет угрозу подготовки квалифицированных специалистов на базе данных учреждений высшего образования для экономики страны в перспективе. Стоит понимать, что в рамках классических основ управления изменение целей функционирования организации влечет за собой изменение всех прочих элементов внутренней среды организации. В ином случае для эффективного достижения вновь поставленных целей организация не сможет полноценно балансировать себя. Стоит учитывать возможные процессы паразитирования депрессивных вузов на рынке образования при подготовке кадров и проводить комплексную государственную политику по предотвращению выпуска некачественных специалистов.

Таким образом, депрессивный вуз – это не просто слабое учебное заведение, это институциональная ловушка для экономики. Он действует как «чёрная дыра»: поглощает финансовые и человеческие ресурсы, но не возвращает их в виде добавленной стоимости и тормозит структурные изменения. Поиск и устранение системных проблем и угроз стагнации вузов является важным компонентом институционального повышения эффективности высшего образования и вкладом в построение инновационной экономики.

Библиографические ссылки

1. *Леванов С. Ю.* Трансформация ценностной ориентации вузов // Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной научно-практической конференции / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, УО «Гродненский государственный аграрный университет». Гродно : ГГАУ, 2020. С. 51–53.
2. *Леванов С. Ю., Дорошкевич И. Н.* Развитие системы высшего образования как элемент экономической безопасности // Современные проблемы обеспечения экономической безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 апр. 2024 г. В 2 ч. Ч. 1 / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2024. С. 78–82.
3. *Шапкина Я. Д.* Понятие депрессивного региона и особенности подобных территорий в Российской Федерации // Инновационные аспекты развития науки и техники. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-depressivnogo-regiona-i-osobennosti-podobnyh-territoriy-v-rossiyskoy-federatsii> (дата доступа: 09.04.2025).
4. *Кобзева М. С.* Проблемы современной сферы образования и ее влияние на экономику страны // Теория и практика общественного развития. 2024. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-sfery-obrazovaniya-i-ee-vliyanie-na-ekonomiku-strany> (дата доступа: 09.04.2025).